

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Кафедра экономики и менеджмента

**Формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся  
средствами учебного предмета «Основы военной подготовки»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ С.Л.Фоменко

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтролер:

Специалист кафедры Э и М

\_\_\_\_\_ О.В.Смоленцева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:

Воробьев Алексей Евгеньевич,

студент МУИ-1501z группы

Направление подготовки

«44.04.01 – Педагогическое  
образование»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:

Е.И.Пургина,

к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ .....	12
1.1. Понятие педагогического проектирования.....	12
1.2. Теоретические подходы к разработке учебной программы .....	27
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	43
2.1. Общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки .....	43
2.2. Проектирование и апробация рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» .....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	107
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	110

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность проблемы и темы исследования

В период с 2009 по 2012 годы военная направленность в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации (далее - Минобороны России), сильно снизилась, количество часов по учебному предмету «Основы военной подготовки» были сокращены вдвое, занятия носили ознакомительный и необязательный характер. Учебно-материальная база по военным дисциплинам, входящим в вышеуказанный учебный предмет, не развивалась и почти не использовалась, изучение строевых приемов по дисциплине «Строевая подготовка» свелось к минимуму, суворовцы (нахимовцы, кадеты и др.) перестали участвовать в военных парадах, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне, было отменено несение службы обучающимися в суточном наряде, училища были переведены на новую организационно-штатную структуру, были сокращены все военные должности (командование училища, преподаватели военных дисциплин, офицеры-воспитатели и др.) и введен гражданский персонал, что тоже наложило большой отпечаток на дальнейшее развитие данных образовательных организаций.

С 2013 года со стороны Минобороны России усилилось внимание к образовательной деятельности в Федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальным наименованием, находящихся в ведении Минобороны России, в связи с этим в данных образовательных организациях активизировалась работа по наращиванию военной направленности в подготовке обучающихся. Особое внимание начало уделяться учебному предмету «Основы военной подготовки», указаниями Министра обороны РФ введено обязательное количество учебных часов по данному предмету, выделяются денежные средства для восстановления и развития учебно-материальной базы по военным дисциплинам, возвратилась давняя традиция участия суворовцев (нахимовцев, кадетов и др. – *прим автора*) в военных парадах, улучшена военная форма воспитанников, а также проводится много других

мероприятий, направленных на подготовку выпускников суворовских (нахимовских, кадетских и др.) училищ к поступлению в дальнейшем в высшие учебные заведения Минобороны России.

Актуальность проблемы состоит в том, что при планировании образовательной деятельности по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в суворовских военных училищах, преподавателю трудно спроектировать свою деятельность из-за отсутствия примерной (комплексной) программы по учебному предмету, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобороны России, в связи со спецификой образовательного учреждения, такая примерная программа также не разработана, а даны только указания по количеству часов отводимых на данный учебный предмет.

Планированием образовательной деятельности по учебному предмету «Основы военной подготовки» занимается личный состав учебного отдела Екатеринбургского суворовского военного училища, совместно с преподавателями данного предмета, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании РФ) [75], с Федеральными государственными образовательными стандартами основного, среднего общего образования (далее - ФГОС) [39; 40], приказом Министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в Федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», и «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» (далее – приказом МО РФ о суворовских военных училищах) [41], локальными актами Екатеринбургского суворовского военного училища и рядом других документов.

В связи с этим возникают противоречия между преподавательским составом Екатеринбургского суворовского военного училища при разработке рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», в следствии того, что не определен конкретный перечень военных дисциплин, который должен входить в данный учебный предмет и перечень общепрофессиональных компетенций в области военной подготовки, которыми должен обладать выпускник училища по этим военным дисциплинам. Разработка рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» основана на требованиях, предъявляемых к выпускникам суворовских военных училищ и на собственном опыте руководства училища и преподавателей данного предмета, которые в своем большинстве используют опыт, приобретенный ими во время службы в Вооруженных Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ), а он у всех разный и представление по планированию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы военной подготовки» у данной категории будет различаться.

### **Проблема исследования**

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет **проблему работы**, суть которой заключается в невозможности проектирования рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» в Екатеринбургском суворовском военном училище без определенных общепрофессиональных компетенций суворовца по военной подготовке и примерной (комплексной) программы по данному предмету.

Выявим степень ее разработанности, место и значение в науке и практике. До 2002 года в суворовских военных училищах действовала «Программа военной, физической и психологической подготовки суворовцев», утвержденная в 1992 году начальником военно-учебных заведений Сухопутных войск Министерства обороны Российской Федерации [27], данная программа конкретно определяла для всех суворовских училищ общий порядок планирования и организации образовательной деятельности

по учебному предмету «Основы военной подготовки», а также требования к объему теоретических знаний и практических навыков суворовцев по военным дисциплинам. Программа военной, физической и психологической подготовки суворовцев 1992 года позволяла без особых усилий преподавателям суворовских училищ планировать образовательную деятельность по учебному предмету «Основы военной подготовки», так как была единственным нормативно-правовым документом, утвержденным вышестоящим руководством Министерства обороны Российской Федерации. В 2001 году был издан приказ Министра обороны Российской Федерации №25 «О суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусах Министерства обороны Российской Федерации» [42], в котором определялись новые требования по руководству суворовскими военными училищами и организации в них образовательной деятельности, данным приказом определялось аппарату заместителя Министра обороны разработать примерные дополнительные образовательные программы, имеющих целью военную подготовку несовершеннолетних граждан. Разработанная примерная программа по учебному предмету «Основы военной подготовки», носила рекомендательный характер и на основании ее преподаватели суворовских военных училищ планировали свою образовательную деятельность, как и программа 1992 года она была рассчитана на трехгодичное обучение, в 2009 году в суворовских военных училищах были проведены организационно-штатные мероприятия и введено семилетнее обучение, но примерная образовательная программа по учебному предмету «Основы военной подготовки» аппаратом Минобороны России по настоящий момент так и не переработана, что создает большие проблемы для руководства суворовских военных училищ по планированию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы военной подготовки».

Разработка основных направлений, подходов и требований к планированию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы военной подготовки» будет иметь большое практическое значение, т.к. исчезнут разногласия между руководящим составом, преподавательским составом училища по вопросам организации учебной деятельности по данному учебному предмету, в разработанной рабочей программе будут конкретно определены основные требования к изучению учебного предмета, его содержание и планируемые результаты освоения учебного материала по данному предмету.

**Объект исследования:** образовательная деятельность в суворовских военных училищах Минобороны России.

**Предмет исследования:** проектирование рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» в Екатеринбургском суворовском военном училище.

**Цель работы:** обосновать основные направления, подходы и требования к организации деятельности педагога при проектировании образовательной деятельности в суворовских военных училищах и разработать рабочую программу по учебному предмету «Основы военной подготовки».

**Гипотеза исследования:**

Деятельность педагога при планировании образовательной деятельности по учебному предмету «Основы военной подготовки» будет более эффективной и продуктивной, если:

- будут разработаны основные направления и подходы к образовательной деятельности по учебному предмету «Основы военной подготовки»;

- определены конкретные требования к проектированию образовательной деятельности по данному учебному предмету в Екатеринбургском суворовском военном училище;

- уточнены общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки;

- будет разработана рабочая программа по учебному предмету «Основы военной подготовки» в Екатеринбургском суворовском военном училище.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи** работы:

- изучить научную литературу по теме исследования с целью выявить основные требования по проектированию образовательной деятельности в общеобразовательной организации и конкретно по отдельному учебному предмету;

- разработать общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки и на основании их разработать рабочую программу по учебному предмету «Основы военной подготовки»;

- апробировать разработанную рабочую программу по учебному предмету «Основы военной подготовки» в Екатеринбургском суворовском военном училище в ходе организации образовательной деятельности, определить ее эффективность и целесообразность дальнейшего использования;

- выявить у обучающихся уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в области военной подготовки средствами учебного предмета «Основы военной подготовки».

Для решения поставленных задач и проверки положений гипотезы использованы следующие методы: теоретические (сопоставление, анализ, синтез, конкретизация, обобщение, моделирование); эмпирические (изучение опыта работы общеобразовательных организаций, нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение, анкетирование).

#### **Этапы исследования:**

Первый этап (2015 г. - февраль 2016 г.) – изучение научной литературы по теме исследования, теоретический анализ существующей нормативной



базы по порядку планирования образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основных требований по порядку планирования деятельности педагога при планировании образовательной деятельности по отдельному учебному предмету;

Второй этап (2016 г.) – разработка общих направлений, подходов и требований к деятельности педагога при планировании образовательной деятельности по учебному предмету «Основы военной подготовки» в Екатеринбургском суворовском военном училище, уточнение общепрофессиональных компетенций обучающихся в области военной подготовки, разработка, на основании этих компетенций, рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», апробация данной рабочей программы в ходе образовательной деятельности училища в 2016-2017 учебном году, анализ результатов исследования в ходе освоения рабочей программы данного учебного предмета преподавателями, воспитателями и обучающимися.

Третий этап (2017 г.) – уточнение выводов, оформление материалов исследования.

**База исследования:** ФКГОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Разработаны общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки.

**Практическая значимость исследования:**

На основании разработанных общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, для преподавателей и воспитателей Екатеринбургского суворовского военного училища разработана рабочая программа по учебному предмету «Основы военной подготовки».

**Апробация и внедрение** основных идей и результатов исследования осуществлялась в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический

университет». Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на следующих научных конференциях:

1) III Международная конференция «Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы» (2015г.);

2) IV Международная конференция «Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы» (2016г.);

3) II Образовательный форум и научно-методический семинар «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» (2016г.);

4) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Высшее образование в России: история и современность» (2017г.).

Также материалы исследования докладывались и обсуждались в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» на научно-методических и методических семинарах, педагогических чтениях и конференциях училища.

#### **На защиту выносятся:**

1. Перечень общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, необходимых ему для успешного поступления и обучения в ВУЗах Минобороны России. Для формирования данного перечня компетенций была проведена большая исследовательская работа, а именно:

- сформулированы требования к уровню подготовки командира мотострелкового отделения, которые были выделены в ходе анализа большого количества учебной военной литературы (уставы, боевые уставы, наставления и др.);

- на основании данных требований сформулированы требования к уровню военной подготовки выпускника суворовского военного училища, учитывая ряд особенностей образовательной деятельности в суворовских училищах (необходимый уровень знаний суворовца в области военной подготовки; общее количество учебных часов, отведенных на учебный

предмет; возраст обучающихся; наличие учебно-материальной базы по военным дисциплинам; межпредметные связи некоторых учебных предметов и т.д.);

- из требований к уровню военной подготовки выпускника суворовского военного училища сформулированы общепрофессиональные компетенции в области военной подготовки.

2. Рабочая программа по учебному предмету «Основы военной подготовки», разработанная на основании общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, состоящая из 10 разделов (4 основных и 6 второстепенных – *прим. автора*), каждый из которых является военной дисциплиной.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация изложена на 117 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 82 источника.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

### **1.1 Понятие педагогического проектирования**

Для того чтобы нам провести наше исследование и на выходе получить продукт в виде рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», нам необходимо разбить наше исследование на два этапа, а именно:

1) изучить теоретические основы педагогического проектирования, где мы должны понять, что такое педагогическое проектирование, а также уяснить для себя общие теоретические подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету;

2) изучить основные принципы проектирования рабочей программы, в ходе этого этапа мы должны разобраться с принципами построения рабочих программ, разработать профессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, и на основании всех теоретических наших изысканий приступить к формированию основы рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки». Впоследствии провести апробацию данной рабочей программы в Екатеринбургском суворовском военном училище, провести анализ качества разработанного продукта педагогического проектирования и целесообразность дальнейшего его использования.

Основу научного контекста рассмотрения педагогического проектирования формируют такие категории и понятия, как «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и производные от них понятия.

*Проектирование (от лат. projectus — брошенный вперед) — тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование — это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте [19].*

Изучением феномена или понятия «проектирование» занимались многие известные философы, ученые, ученые – педагоги и просто известные педагоги. Приведем хронологию (историю) изучения данного феномена и некоторые выдержки из их высказываний или определений понятия «проектирование», «проект».

Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель Я. А. Коменский (1592-1670) высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [20].

Эта идея впоследствии получила развитие в трудах многих известных философов и педагогов. Французский философ Ж. Ж. Руссо (1712-1778), в своих трудах писал о том, что первые наши учителя — это наши ноги, руки, глаза. [55]. Он настаивал в том, чтобы самостоятельность воспитанника в выработке понятий и рождения идей развивать использованием игрового стимула для возникновения стимула познавательного.

Однако, по справедливому замечанию известного отечественного методиста 20—30-х гг. XX в. К. П. Ягодовского (1877-1943), «во всякой практической научной дисциплине, мало высказать новую идею: нужно найти ту форму, воплотившись в которую, эта идея могла бы войти в жизнь, сделаться практически применимой. Если это справедливо по отношению ко всяким практическим дисциплинам, то особенно это важно по отношению к педагогике» [81].

Постепенно такие формы в педагогической практике развивались. Опыт проработки учащимися на уровне мышления самых обыденных

окружающих явлений на деловых занятиях подробно описан в трудах великого швейцарского педагога И. Г. Песталоцци (1746-1827).

По мере развития профессионально-педагогического сознания проектирование из области педагогической практики перемещалось в сферу теории. В первой трети XX в. вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности внесли представители самых различных областей знания. Среди них такие известные ученые, как Дж. Дьюи (1859-1952), К. Поппер (1902-1994), Г. Саймон (1916-2001), В. Х. Килпатрик (1871-1965) и многие другие.

Вхождение проектирования в педагогический контекст по времени совпадает с развитием исследовательских и экспериментальных форм обучения (первая четверть XX в.). Предполагается обязательность исследовательских процедур, включающих в себя постановку проблемы, выбор объекта, предмета, формулировку цели и гипотезы; действия в определенной логике, получение результата и оценку его достоверности, новизны, значимости.

В педагогической науке этого периода провозглашается активное начало обучения и практический характер знания. При этом речь идет об активности, направленной в будущее. Все более популярной становится трактовка знания как деятельности, преобразующей действительность (деятельное знание).

Как педагогическая идея, метод проектов получил распространение в первой трети XX в. Возникнув в педагогике в качестве одной из форм воплощения в образовании исследовательского метода (принципа), он вобрал в себя эвристическое, исследовательское, экспериментальное, научное начала. В основу метода проектов были положены взгляды американского философа Дж. Дьюи, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческой жизни.

В педагогическую практику проектная деятельность была введена В. Х. Килпатриком, который обозначил его как «от всего сердца проведенную

целесообразную деятельность, проявляющуюся в известных общественных условиях, взятую как типичная черта школьного обихода» [21]. В. Х. Килпатрик выделял три основных компонента новой педагогической системы: учебный материал, вытекающий из природы и интересов учащихся; целесообразная деятельность; обучение как непрерывная перестройка жизни и подъем ее на высшие ступени. Фактически метод проектов на том этапе представлял собой обучение через организацию «целевых актов», позволявших учащимся ориентироваться в конкретных ситуациях. Целью обучения было вооружение учащихся методами решения проблем, поиска, исследования.

В работах Килпатрика 1920-х гг. [21] выделяются четыре вида проектов:

- 1) созидательные (производительные);
- 2) потребительские, в том числе связанные с развлечениями;
- 3) проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений;
- 4) проекты-упражнения.

Учебные программы, построенные на основе этого метода, строились как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта необходимо было решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От учащегося требовалось умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходилось добывать необходимые знания и, опираясь на них, проделывать конкретную работу. Идеальным проектом считался тот, для исполнения которого требовались знания из различных областей, позволяющие разрешить не одну, а целый комплекс проблем. Решая конкретные жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, учащиеся получали необходимые знания, причем в комплексной форме, как это и бывает в реальной жизни. Они учились самостоятельно приобретать знания, а значит, учиться.

Вначале проект использовался педагогами узконаправленно, как средство обучения. С его помощью делались попытки активизировать усвоение учебного материала и позицию учащегося в образовательном процессе. Опыт работы показал, что учебная программа может быть полностью выработана на основе целей, поставленных себе учащимися в реальной жизни.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством педагога-экспериментатора С. Т. Шацкого (1878-1934) в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать различные виды проектирования в своей учебной деятельности. На рубеже XIX и XX вв. в отечественной методике начальной школы формируется новый подход, согласно которому учащийся в своей работе должен исходить из факта и его восприятия. Наблюдения и эксперимент при этом составляют основную и обязательную черту преподавания. В поисках наиболее подходящего названия педагоги использовали такие определения, как практический (В. А. Герд, 1841-1888) опытно-испытательный, естественно-научный (профессор А. П. Пинкевич, 1883-1937), исследовательский (профессор Б. Е. Райков, 1880-1966), опытно-показательный метод, метод лабораторных уроков (методист-естественник К. П. Ягодковский, 1877-1943). По своей сути они во многом перекликались с методом проектов.

После появления в России в 1925 г. перевода книги В. Х. Килпатрика учебное и социально-педагогическое проектирование получило широкое распространение как специфическая форма педагогической деятельности. Метод проектов в советской России был осужден и в течение более полувека этот метод как самостоятельный не использовался. Однако в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался.

Дальнейшая история развития проектной деятельности в сфере образования аналогична истории становления проектирования как части



культуры. От репродукции к исследованию действительности, от исследования к целенаправленному преобразованию.

Понятие проектирования в отечественной педагогической науке применялось советским педагогом-экспериментатором А. С. Макаренко (1888-1939), разработавшим основы логики педагогического мышления. Речь шла о проектировании личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного учащегося. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал советский и российский [философ](#) и [методолог](#) Г. П. Щедровицкий (1929-1994) в 1968 г. в работе «Педагогика и логика» [77], которая была полностью опубликована только в 1992 г.

В 70-е гг. XX в. проектировочный компонент был выделен в структуре деятельности российского педагога, психолога Н. В. Кузьминой [26]. Терминологический аппарат педагогики пополняется понятиями «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность учителя», «педагогический проект». Объектом проектирования в данном случае выступают идеальные средства: содержание, методы и формы педагогической деятельности.

Формирование технологического типа культуры на рубеже XX-XXI вв. стимулировало ученых-педагогов к анализу методологических основ проектной деятельности как совершенно особого явления. Проектирование стало рассматриваться как особый вид мыследеятельности.

Опыт проектирования развития общественных систем в рамках методологии систем мыследеятельности (О. И. Анисимов, Д. Б. Генисаретский, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий), реализация проектирования как управленческой процедуры (И. В. Бестужев-Лада, Н. И. Лапин, И. И. Ляхов, Б. В. Сазонов, Ж. Т. Тощенко, С. Ф. Фролов) дали толчок к перенесению методологии проектирования в область образования (Ю. В. Громыко, В. И. Борзенков, О. Г. Прикот, В. И. Слободчиков, Г. Л. Ильин, Н. А. Масюкова).

Применение проектной деятельности к сфере обучения и воспитания особенно активизировалось во второй половине 1990-х гг. в связи с развитием идей стандартизации образования. Характерны в этом отношении работы В. П. Беспалько. Постепенно наметилась гуманитаризация подходов к проектированию, отмеченная внесением в его методологию философских, культурологических и психологических знаний. Появились трактовки проектирования как культурной формы образовательных инноваций (Н. Г. Алексеев, Ю. В. Громыко, В. А. Никитин, В. В. Рубцов), как деятельности, носящей неклассический, нетрадиционный характер (В. Е. Радионов). Практические возможности проектной деятельности в образовании еще больше расширились с появлением и интенсивным развитием сетевых и информационно-коммуникационных технологий.

Мы рассмотрели кратко весь исторический процесс развития проектной деятельности в образовании, о проектной деятельности также высказывались и русские философы.

Выдающийся русский философ Н. Ф. Федоров (1828—1903), упоминая в своих работах о проектировании как методе деятельного познания, рассматривал познание как проект дела. Он считал, что идея не столько субъективна или объективна, сколько проективна [76]. Опираясь на принцип единства теоретического знания и практического действия, философ полагал, что человек способен познать сотворенный им мир в соотношении с тем, каким он должен быть согласно проектной гипотезе, проверяемой при ее практической реализации.

Доктор философских наук, профессор Каган М.С. (1921-2006) писал в своих трудах: «Каждое действие, совершившееся не инстинктивно, не импульсивно... а целенаправленно, должно было осуществляться на основе *предваряющего его проекта (прообраза)*» [23]. Он имел ввиду, что на уровне практического сознания у людей формировалось представление о том, каким в итоге должны быть орудие труда, охотничий загон или жилище, одновременно у них проектировался и способ достижения цели.

Дак, что же такое «проектная деятельность» или «проектирование» в современном понимании, рассмотрим что разъясняют различные толковые словари.

*Проектирование* (от лат. projectus, буквально - брошенный вперёд), процесс создания проекта - прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [2].

*Проектирование* процесс создания проекта - прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [3].

*Проектирование* - деятельность по созданию проектов. Исходя из этого определения, можно сказать, что проектирование характеризуется двумя моментами: идеальным характером действия и его нацеленностью на появление (образование) чего-либо в будущем [31].

*Проектирование* - разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономические обоснования, расчёты, чертежи, макеты, сметы, пояснительные записки и др. материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, сооружений, производства оборудования, изделий и т. п. [16].

В основном все толковые словари говорят об одном и том же - деятельность по созданию какого-либо проекта, а если прибавить слово «педагогическое», что у нас получится, и если эти понятия в словарях интернет ресурсах, давайте посмотрим.

*Проектирование* (в педагогике) — создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ. [43].

*Педагогическое проектирование* – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: разработка конкретных уроков, отдельных тем, целых учебных дисциплин, комплексов учебных занятий или учебных предметов [6].

Т.е. можно обобщить данные определения и выделить суть педагогического проектирования – это деятельность по созданию новых проектов в сфере образования.

Очень подробно понятие «педагогическое проектирование» рассматривала в своих трудах доктор педагогических наук, профессор Колесникова И.А., исходя из анализа различных источников и трудов известных ученых и философов она педагогическое проектирование понимала как:

- *практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;*
- *новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности;*
- *прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах;*
- *способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности;*
- *процесс создания и реализации педагогического проекта;*
- *специфический способ развития личности;*
- *технология обучения* [19].

Исходя из проводимого нами исследования нас в большей мере будет интересовать первое определение, т.е. *практико-ориентированная деятельность*, так как целью нашего исследования является разработка не существующей в практике рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки».

Рассмотрим какие виды педагогического проектирования могут быть и какой вид мы будем использовать в нашем исследовании. Колесникова И.А. на основе анализа многих источников сформулировала три вида педагогического проектирования:

1) *социально-педагогическое проектирование*, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

2) *психолого-педагогическое проектирование*, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов;

3) *образовательное проектирование*, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов [19].

Каким же видом педагогического проектирования мы будем заниматься в ходе нашего исследования, конкретно выделить какой-то один из видов мы не можем, так как в нашем исследовании мы будем затрагивать в какой-то мере каждый из этих видов, но в большей мере мы будем касаться третьего вида педагогического проектирования – образовательное проектирование, потому что мы будем создавать для специального образовательного учреждения рабочую программу по учебному предмету, не входящему в основную общеобразовательную программу, с целью подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы Минобороны России, мы как бы формируем образовательные стандарты для данного образовательного учреждения по данному учебному предмету. Но в то же время мы будем

немного касаться социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования, в чем это будет выражаться:

- *социально-педагогическое проектирование* в основном будет выполнять функции педагогического упорядочения социокультурной среды, выявляя и изменяя внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, социализацию обучающихся суворовского военного училища. Все факторы и условия будут создаваться с одной целью, подготовки обучающихся к военной службе, в связи с этим училище является образовательным учреждением закрытого типа (круглосуточное нахождение обучающихся в учреждении), обучающиеся носят военную форму, весь быт и распорядок дня в училище организован в соответствии с требованиями уставов и других руководящих документов Минобороны России, отношения между преподавателями и обучающимися, а также между самими обучающимися построены на правилах воинского этикета и еще много других различных факторов, которых мы впоследствии будем касаться в нашем исследовании. Но самым основным фактором, который будет характерен для нашего исследования, это обучение воспитанников основам военного дела (в обычных образовательных учреждениях данного учебного предмета нет в общеобразовательной программе – *прим. автора*), и только поэтому мы касаемся данного вида педагогического проектирования.

- *психолого-педагогическое проектирование* будет выражаться в построении моделей процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации (мотивация одна – военная служба своей Родине), восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении. В центре его внимания оказывается педагогический процесс по учебному предмету «Основы военной подготовки», условия эффективного обучения военному делу и воспитания необходимых качеств личности у суворовцев, используемые педагогические технологии, формы взаимодействия обучающихся с преподавателем по данному учебному предмету.

Итак, в ходе анализа научной литературы мы выяснили, что в ходе нашего исследования мы будем заниматься образовательным проектированием, с некоторыми отдельными элементами социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования.

Далее мы определим на каком уровне будет проходить наше педагогическое проектирование. Под *уровнем* в данном случае понимается степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий [19]. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном уровнях.

Продукт, полученный на концептуальном уровне проектирования, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

Проектирование на содержательном уровне предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт основного общего образования, программа развития училища, учебный план института менеджмента и права педагогического университета и т.д.).

Технологический уровень проектирования позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно-ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

Процессуальный уровень выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных мероприятий, сценарий проведения торжественного мероприятия и др.) [19].

Исходя из вышеизложенного мы делаем вывод, что мы будем проводить образовательное проектирование на процессуальном уровне, так как конечным продуктом нашего проектирования будет рабочая программа по конкретному учебному предмету, готовая к практическому применению в образовательной деятельности.

Теперь нам необходимо рассмотреть, что в данном случае будет являться для нас субъектом, объектом педагогического проектирования.

Субъектом в данном образовательном проектировании будет являться специалист – педагог по учебному предмету, по которому проводится педагогическое проектирование, а именно разработка проекта – рабочей программы по данному учебному предмету. В рамках проектировочной деятельности субъект, в данном случае, будет выступать в роли заказчика, исполнителя проекта и эксперта.

С субъектом нашего образовательного проектирования все понятно, более сложное будет определить нам объект и предмет проектирования.

Для этого давайте посмотрим определение «объект» и «предмет исследования» в различных источниках и научных трудах ученых.

*Объектом исследования* может быть педагогический процесс, или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* - часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению [60].

*Объект исследования* – то, что содержит противоречие, в чем заключается центральный проблемный вопрос. Объектом педагогического исследования в принципе может быть:

- какой-то объект социально-педагогической реальности (система образования какого-то уровня, школа, учащиеся, учителя и т.д.);



- образовательный процесс в каких-то его конкретных формах;
- отношения участников образовательного процесса.

*Предмет исследования* – наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые и подлежат непосредственному изучению [28].

*Объект исследования (в педагогике)* — педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться. Объект исследования педагогической науки является сфера обучения и воспитания людей, а предметом — закономерности процессов, происходящих в этой сфере. В рамках объекта исследования можно говорить о различных предметах исследования [43].

После того, как мы определили для себя вид, уровень нашего педагогического проектирования, разобрали понятия объект и предмет исследования, теперь нам необходимо определить этапы педагогического проектирования.

Изучая труды многих ученых и философов Колесникова И.А. выделяет четыре этапа педагогического проектирования:

- 1) предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).
- 2) этап реализации проекта.
- 3) рефлексивный этап.
- 4) послепроектный этап.

Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий [19].

Разберем для нашего педагогического проектирования, что нам необходимо сделать, или что мы уже должны были сделать на каждом из вышеуказанных этапов.

На предпроектном этапе нам необходимо было пройти следующие процедуры:

- диагностика;

- проблематизация;
- целеполагание;
- концептуализация;
- форматирование проекта.

Все эти процедуры мы уже прошли, а именно - диагностику мы провели во время организации учебной деятельности по предмету «Основы военной подготовки» и выявили противоречия между преподавателями, впоследствии мы сформулировали проблему, которая у нас вошла в объект и предмет нашего проектирования, цель нашего проектирования – разработать основные требования к порядку планирования учебной деятельности по предмету «Основы военной подготовки», и на основании их спроектировать рабочую программу по данному учебному предмету. В ходе наших размышлений мы выработали необходимую концепцию, чтобы не «изобрести снова велосипед» (*прим. автора*), нам необходимо разобраться сначала с основными теоретическими началами по педагогическому проектированию, основными подходами к порядку проектирования рабочих программ, на последнем этапе разобраться какие же общепрофессиональные компетенции должен получить выпускник суворовского военного училища в области военного дела, и на основании всех этих требований спроектировать рабочую программу. По формату наше проектирование будет научно-техническим, социально-педагогическим, локальным (в рамках ЕкСВУ - *прим. автора*), рационализаторским, краткосрочным.

На втором этапе «реализации проекта» мы будем воплощать в жизнь нашу концепцию, которую мы описали выше. Процедуры, которые мы будем выполнять в ходе этого этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

Рефлексивный этап мы будем проводить в ходе учебной деятельности по предмету «Основы военной подготовки», т.е. в течении года преподаватели проведут диагностику спроектированной рабочей программы, и сделают свои выводы, соответствуют ли результаты полученного проекта первоначальному замыслу, понятна ли всем преподавателям рабочая программы и удобно ли ей пользоваться, какие темы необходимо расширить или добавить, может даже исключить, доступен ли материал обучающимся, как данная рабочая программа повлияла на успеваемость обучающихся и многие другие моменты, если сказать проще «как работает программа».

Послепроектный этап будет заключаться у нас в следующем: апробация (в ходе учебной деятельности), распространение продукта проектной деятельности (возможно не только в стенах ЕкСВУ, но и в других аналогичных училищах – *прим. автора*); выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими, возможно что-то в рамках дополнительного образования (кружки, секции военной направленности) и т.д.).

## **1.2. Теоретические подходы к разработке учебной программы**

Во втором параграфе мы рассмотрим основные теоретические подходы к разработке рабочих программ по учебному предмету, Для этого нам необходимо проанализировать требования основных руководящих документов в сфере образования в Российской Федерации. Основным документом в сфере образования в Российской Федерации является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании РФ) [1], в нем сформулированы правовые, организационные и экономические основы образования в нашей стране, общие правила функционирования системы

образования и осуществления образовательной деятельности, определяется правовое положение участников отношений в сфере образования.

В систему образования, согласно пункта 1 статьи 10 вышеуказанного Закона об образовании РФ, входят:

- федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС);
- федеральные требования;
- образовательные стандарты;
- образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.

В суворовских военных училищах образование осуществляется на двух уровнях общего образования [41]:

- основное общее образование (5-9 класс);
- среднее общее образование (10-11 класс).

Согласно пункта 7 статьи 10 Закона об образовании РФ - система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ.

Так как рассматриваемый нами учебный предмет входит в образовательную программу Екатеринбургского суворовского военного училища, сначала рассмотрим общие требования к порядку разработки образовательной программы, которые будут влиять на порядок проведения нашего педагогического проектирования, затем требования ФГОС к структуре основных образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам, и выделим основные требования к порядку проектирования рабочих программ, которых нам необходимо будет придерживаться в ходе нашего исследования.

Согласно статьи 12 Закона об образовании РФ:

- 1) образовательные программы определяют содержание образования;
- 2) в Российской Федерации по уровню общего образования реализуются основные образовательные программы;

3) к основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования);

4) образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

5) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Какой вывод мы можем здесь сделать, в суворовских военных училищах образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, разработанных на основании ФГОСов.

Давайте теперь проанализируем и выделим требования ФГОСов, которые предъявляются к основным образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, и впоследствии к рабочим программам учебных предметов.

ФГОСы основного общего образования утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [39] и введены в действие в марте 2011 года. ФГОСы среднего общего образования утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [40] и введены в действие в июне 2012 года.

Проанализировав третьи разделы «Требования к структуре основной образовательной программы» данных нормативных документов мы

выяснили, что требования к структуре основной образовательной программы в них идентичны, давайте коротко раскроем их:

1. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на соответствующей ступени общего образования.

2. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного или среднего (полного) общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»;

3. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 1/3 от общего объема основной образовательной программы.

Какой промежуточный вывод мы можем сделать:

1. Основная образовательная программа состоит из трех разделов, и нас в большей мере будет интересовать содержательный раздел, в котором мы будем в дальнейшем рассматривать требования к программам отдельных учебных предметов;

2. Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, т.е. в обязательную часть входят учебные предметы общенациональной значимости обязательные к изучению в определенном количестве учебных часов, а в часть, формируемой участниками образовательного процесса, входят учебные предметы по выбору участников образовательного процесса (администрация образовательного учреждения, преподаватели, обучающиеся и их родители) в зависимости от профиля обучения в количестве часов, отведенных на эту часть (1/3).

3. Учебный предмет «Основы военной подготовки» отсутствует в перечне учебных предметов во ФГОСах обоих уровней общего образования,

и поэтому в суворовских военных училищах, он будет входить в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Рассмотрим требования к структуре рабочих программ учебных предметов, проанализируем опять ФГОСы [39;40].

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного или среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

Итак, в ходе анализа руководящих документов мы разобрались со структурой программы отдельного учебного предмета, но анализируя два приказа Минобрнауки России по ФГОСам, мы выяснили, что в части



касающейся структуры рабочих программ отдельных учебных предметов были внесены изменения в приказы в 2015 году, давайте проанализируем причины внесения изменений, и какие вообще изменения были внесены.

В связи с участвовавшими обращениями из субъектов Российской Федерации по вопросам составления рабочих программ учебных предметов Департамент государственной политики в сфере общего образования (далее – Департамент) Минобрнауки России подготовил письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» [44]. Чем это было вызвано, давайте проанализируем.

В ходе анализа образовательной деятельности сотрудники департамента выявили, что педагогическими работниками при составлении своей рабочей программы копируется в полном объеме примерная рабочая программа учебного предмета и объем такой рабочей программы может достигать до 600 страниц. Документ такого объема, безусловно, не может выполнять функцию эффективного инструмента для преподавателя и формально является документом, составленным для администрации образовательной организации.

В связи с этим и в целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом были подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части касающейся требований к рабочим программам учебных предметов.

Структура рабочей программы учебного предмета, в соответствии с подготовленными изменениями, выглядела теперь так:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данные требования были утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» [45];

- от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [46].

Как в итоге стал звучать пункт по структуре рабочих программ учебных предметов:

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данные изменения были введены в действие в январе 2016 года.

Давайте теперь попробуем разобраться, что необходимо включать в каждый раздел рабочей программы, исходя из вышеуказанной структуры.

Первый раздел рабочей программы это «Планируемые результаты освоения учебного предмета», мы должны понять, что входит в планируемые результаты освоения основной образовательной программы согласно ФГОСов по уровням общего образования [39;40].

В ходе анализа ФГОСов мы выяснили, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной

программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОСа, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой. В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные. В данном случае нас больше будут интересовать предметные результаты освоения основной образовательной программы, что они в себя включают согласно ФГОСов - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на различных уровнях общего образования имеют различные конечные цели, давайте посмотрим в чем их отличие.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОСа и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях:

- на базовом уровне они ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

- на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Проанализировав вышеизложенное можно сказать, что обучающийся в 10-11 классе может изучать некоторые учебные предметы более углубленно и расширенно, исходя из выбранного профиля будущего профессионального обучения или профессиональной деятельности, поэтому во ФГОСах среднего общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебным предметам (в основном - *прим. автора*) прописаны как на базовом уровне, так и на профильном уровне.

В ФГОСах прописаны предметные результаты освоения основной образовательной программы по всем учебным предметам, которые осваиваются обучающимися в обычном образовательном учреждении, но мы рассматриваем специализированное учреждение образования Минобороны России, и во ФГОСах отсутствует учебный предмет «Основы военной подготовки», в связи с этим нам придется самим разработать предметные результаты освоения основной образовательной программы по данному учебному предмету, чем мы и будем заниматься во второй главе нашего исследования.

Предметные результаты по данному учебному предмету будем разрабатывать, как бы на базовом уровне, в связи с тем, что мы будем давать выпускнику основу знаний, необходимую только для успешного поступления и обучения в ВУЗах Минобороны России.

Давайте теперь поразмышляем, можно ли приблизительно сказать, что предметные результаты освоения основной образовательной программы по какому-либо учебному предмету – это определенный перечень компетенций, которыми должен обладать или получить обучающийся по окончании изучения учебного материала по данному учебному предмету.

Проанализируем различные источники и дадим определение понятию «компетенция»:

1. *Компетенция* (от лат. *competo* - добиваюсь; соответствую - подхожу):

- круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области [3].

2. *Компетенция*, (лат. *competentia*):

- круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. Не будем говорить о том, что не входит в нашу компетенцию. Это вне сферы моей компетенции или вне моей компетенции;

- круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (юр.). Уголовные дела входят в компетенцию угрозыска [64].

3. *Компетенция*:

- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён;
- круг чьих-нибудь полномочий, прав. *Компетенция* суда. Дело не входит в чью-нибудь компетенцию [36].

4. *Компетенция*:

- знания и опыт в определённой области, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен;
- узаконенный круг полномочий, прав какого-либо органа или должностного лица [13].

Определение (или часть определения – *прим. автора*), которое нам больше подходит, знания и опыт в определенной области, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, но опыт приходит вследствие продолжительной профессиональной деятельности в какой-то определённой области, о чем нам не приходится говорить про обучающихся, которые при освоении основной образовательной программы, получают только основу знаний, чтобы она в последствии стала фундаментом при получении

профессиональных знаний или освоении какой-то профессиональной деятельности. Знания в *определенной области*, в нашем случае это будут знания по какому-либо учебному предмету основной образовательной программы, т.е. мы можем сказать, что предметные результаты освоения основной образовательной программы будут как-бы являться перечнем компетенций по учебным предметам. Данный перечень компетенций по учебному предмету «Основы военной подготовки», как мы уже выше упоминали, мы будем разрабатывать в конце нашего исследования.

Но нам надо определить к какому виду и группе компетенций, будут относиться наш перечень компетенций в области военной подготовки. Так как суворовские военные училища готовят выпускников к поступлению в ВУЗы Минобороны России, посмотрим группы компетенций, которыми должен обладать выпускник ВУЗа, согласно любого ФГОС высшего образования [48] выпускник должен обладать следующими видами компетенций:

- общекультурными;
- общепрофессиональными;
- профессиональными компетенциями;
- профессионально-специализированными.

Общекультурные компетенции включают в себя «социально-личностные», «инструментальные» и «общенаучные» компетенции, указанные группы компетенций выделены по разным основаниям неслучайно. «Социально-личностные» компетенции отражают сформированность у выпускника ВУЗа духовно-нравственных, патриотических, моральных качеств необходимых для решения профессиональных задач по предназначению; «инструментальные» компетенции характеризуют некоторые вспомогательные функции: технологические и лингвистические навыки, и пр.; «общенаучные» компетенции отражают способность к объективному анализу процессов и явлений общественного развития, избирательно работать с научной

информацией, проводить теоретические и экспериментальные исследования по поиску и проверке новых идей.

«Общепрофессиональные», слово «общий» в его лексическом прямом значении применяется как «свойственный всем, касающийся всех» [3], т.е. это будут базовые компетенции, «связанные с группой однородных профессий», в нашем случае это профессия военнослужащего.

Профессиональные и профессионально-специализированные, т.е. компетенции, «имеющие специальное, особое назначение» и определяющие направление подготовки – специальности (специализации) выпускника ВУЗа, данные компетенции выпускники суворовского военного училища будут получать уже при обучении в ВУЗе Минобороны России. Исходя из вышеизложенного, можно сделать заключение, что нам необходимо разработать перечень общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки.

Но также мы в нашей рабочей программе должны в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» отобразить личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, давайте посмотрим их определение согласно ФГОСов [39; 40]:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Давайте теперь разберемся, что необходимо отражать во втором разделе рабочей программы «содержание учебного предмета».

Содержание учебного предмета определенная [информация](#) об объектах, явлениях (процессах) или методах деятельности, характерных для данной профессии. Учебные предметы различаются составом объектов, явлений и методов деятельности, хотя некоторые учебные дисциплины могут иметь общие объекты или явления, а также методы деятельности; в этом случае между ними существуют [межпредметные связи](#) [7].

Проанализировав приказы, письма, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, министерств и департаментов образования различных регионов РФ, положения некоторых образовательных учреждений «О структуре, порядке разработки рабочих программ», мы примерно выделили пункты, которые должны входить во второй раздел рабочей программы «содержание учебного предмета»:

- 1) общая характеристика учебного предмета, основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей учебного предмета с предметами учебного плана;
- 2) перечень и название разделов и тем учебного предмета, основные изучаемые вопросы, общее количество часов для изучения раздела, темы;
- 3) формы и методы контроля;
- 4) возможные виды самостоятельной работы обучающихся, направления творческой и проектной деятельности.

Данный перечень пунктов данного раздела рабочей программы может быть не окончательный и определяться самим образовательным учреждением, так как он точно не определен руководящими документами Министерства образования и науки РФ, он может быть также определен



руководящими документами Министерств (департаментов) образования регионов РФ, но вследствие того, что изменения по структуре рабочих программ (уменьшение с восьми разделов до трех – *прим. автора*) введены были в действие только в начале 2016 года, такие документы могут быть еще в стадии разработки (утверждения). Мы в нашей работе воспользуемся тем перечнем пунктов второго раздела рабочей программы, который мы указали выше.

В третьем разделе рабочей программы «Тематическое планирование», мы также на основании анализа большого количества документов должны показать:

- 1) последовательность изучения разделов и тем;
- 2) распределение тем внутри разделов с указанием учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ;
- 3) распределение содержания учебного материала по классам обучения;
- 4) характеристику основных видов учебной деятельности;
- 5) соответствие видов учебной деятельности планируемым результатам.

Данный раздел лучше всего представлять в виде таблицы, с ней будет удобнее работать педагогу при составлении различных полугодовых и четвертных планов учебной деятельности и таблица более наглядна, чем просто текст, форма таблицы тематического планирования разрабатывается и утверждается на уровне образовательного учреждения, но мы в своей работе будем использовать таблицу со следующими колонками, по моему она проста в обращении и не создаст никаких трудностей при ее использовании:

- 1) номер по порядку;
- 2) наименование раздела и темы;
- 3) количество часов;
- 4) форма урока;
- 5) планируемые предметные результаты.

В таблице в колонке «количество часов» суммируется количество часов, отводимых на тему, раздел, и в конечном итоге подсчитывается общее количество часов за учебный класс (год).

#### *Выводы по материалам главы 1*

В главе 1 «Теоретические основы изучения педагогического проектирования» дано теоретическое обоснование понятия «педагогического проектирования».

Рассмотрены виды, уровни, этапы педагогического проектирования. Определено что является субъектом, объектом и предметом при педагогическом проектировании.

Проанализированы основные требования руководящих документов в области образования к основной образовательной программе образовательной организации, и впоследствии к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов. Определены конкретные пункты разделов рабочей программы учебного предмета и этапы ее проектирования.

Раскрыта тесная связь таких понятий, как «предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебным предметам» и понятия «компетенции», определена группа компетенций, которые мы должны разработать, и которые будут основанием для разрабатываемой нами рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» - это общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки.

## **ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.      Общепрофессиональные      компетенции      выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки**

В данном параграфе мы определим перечень общепрофессиональных компетенций суворовца в области военной подготовки, необходимых ему для успешного поступления и обучения в ВУЗе Минобороны России.

Суворовские военные училища относятся к Сухопутным войскам Вооруженных Сил Российской Федерации, в связи с этим, подготовку суворовца необходимо проводить как командира мотострелкового отделения, так как мотострелковые войска самый многочисленный род войск, составляющий основу Сухопутных войск и ядро их боевых порядков.

Возникает вопрос, почему готовить суворовца, как командира отделения? Формирование у обучающихся командирских и методических навыков происходит на протяжении всех 7 лет обучения в училище, на всех проводимых занятиях, во время несения службы, а также в повседневной жизни. В основу формирования командирских и методических навыков положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по основам строевой подготовки, выполнение обязанностей при несении внутренней службы. После выпуска из суворовского училища обучающийся имеет необходимые первичные военные знания и в основном, при поступлении в военное училище суворовцев назначают на первичные командирские воинские должности, а именно командиром курсантского отделения, так как остальные абитуриенты, проходившие обучение в обыкновенных учебных заведениях, не имеют таких

знаний, потому что учебного предмета «Основы военной подготовки» в общеобразовательной программе данных заведений нет. Выпускник суворовского училища, назначенный на должность командира курсантского отделения, является первым помощником командира курсантского взвода.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод – нам необходимо выработать перечень общепрофессиональных компетенций в области военной подготовки, которые мы будем вырабатывать у суворовцев, на основании основных требований к уровню подготовки (далее – требования) командира мотострелкового отделения.

Основные требования к командиру мотострелкового отделения мы получим при анализе общевоинских уставов ВС РФ, боевых уставов, наставлений и других руководящих документов ВС РФ.

В статье 158-159 Устава внутренней службы ВС РФ [68] определены общие обязанности командира отделения, анализируя их можно выделить основные из которых мы сможем впоследствии сформулировать несколько требований:

*командир отделения обязан:*

- обучать и воспитывать солдат (матросов) отделения, а при выполнении боевых задач умело командовать отделением;
- следить за выполнением распорядка дня, чистотой и внутренним порядком в отделении, требовать соблюдения подчиненными воинской дисциплины;
- знать материальную часть, правила эксплуатации вооружения, военной техники и другого военного имущества отделения;
- вырабатывать у солдат (матросов) отделения строевую выправку;
- следить за опрятностью, исправностью обмундирования подчиненных, правильной подгонкой снаряжения, соблюдением ими правил ношения военной формы одежды;
- докладывать заместителю командира взвода о просьбах и жалобах подчиненных, об их проступках, нарушениях требований безопасности

военной службы и принятых мерах по их предупреждению, о поощрении солдат (матросов) и наложенных на них дисциплинарных взысканиях.

Анализируя вышеизложенное можно выделить такие общие требования для всех командиров отделений, независимо от вида или рода войск ВС РФ:

- командовать отделением при выполнении боевых задач;

*знать:*

- что такое распорядок дня воинской части, внутренний порядок в подразделении, воинская дисциплина;

- материальную часть, правила эксплуатации вооружения, военной техники и другого военного имущества отделения;

- положения строевого устава ВС РФ для управления подчиненными;

- правила ношения военной формы одежды и подгонки военного снаряжения;

- положения дисциплинарного устава ВС РФ.

В связи с тем, что в ВС РФ различные виды и рода войск, у них различное вооружение и боевое предназначение, нам необходимо расширить круг вышеуказанных требований за счет анализа других руководящих документов ВС РФ, которые раскрывают более подробно основные обязанности командира мотострелкового отделения.

Следующим документом, который мы проанализируем будет «Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя» часть 3 (взвод, отделение, танк) [32], так как он является следующим документом по военной иерархии после общевойсковых уставов ВС РФ. В статье 28 определены обязанности командира отделения (танка), выделим основные обязанности, с помощью которых мы сможем впоследствии уточнить общие требования, которые мы выделили выше.

*Командир отделения обязан:*

- знать способы действий своих подразделений, возможности и порядок боевого применения сил и средств усиления в различных условиях обстановки;

- умело командовать отделением и настойчиво добиваться выполнения полученной задачи;

- умело использовать приборы наблюдения, лично вести наблюдение за противником, сигналами командира взвода и действиями соседей, в необходимых случаях вести огонь по целям из вооружения боевой машины;

- умело подготавливать к работе средства связи и работать на них, поддерживать устойчивую связь с командиром взвода;

- уметь производить выверку и пристрелку оружия, водить боевую машину пехоты (бронетранспортер, автомобиль), вести меткий огонь из оружия отделения, вооружения боевой машины;

- ориентироваться на любой местности, пользоваться навигационной аппаратурой и топографической картой, определять положение целей, наносить их на карту (схему) и передавать полученные данные;

- знать и содержать в исправном состоянии боевую машину и оружие отделения, своевременно организовывать их техническое обслуживание.

Исходя из выбранных обязанностей командира отделения согласно боевого устава уточним и расширим наш перечень требований, конкретизируем их. Командир мотострелкового отделения должен:

*знать:*

- структуру, боевые возможности и способы действий своих подразделений, возможности и порядок боевого применения сил и средств усиления в различных условиях обстановки;

- назначение, устройство, тактико-технические характеристики и порядок боевого применения стрелкового оружия отделения;

- назначение, устройство, тактико-технические характеристики, порядок боевого применения и правила эксплуатации военной техники и другого военного имущества отделения;

- сигналы управления в ходе ведения общевойскового боя различными средствами и способами;

- назначение, устройство, порядок применения приборов наблюдения;

- назначение, устройство, тактико-технические характеристики средств связи и порядок работы на них;
- порядок выверки и пристрелки стрелкового оружия отделения;
- правила работы с топографической картой и способы ориентирования на местности;
- общие положения по внутреннему порядку и распределению времени в подразделении,
- положения строевого устава ВС РФ для управления подчиненным личным составом;
- правила ношения военной формы одежды и подгонки военного снаряжения;
- основные положения дисциплинарного устава ВС РФ.

*уметь:*

- командовать отделением при выполнении боевой задачи;
- вести наблюдение за противником, сигналами командира взвода и действиями соседей;
- вести меткий огонь из стрелкового оружия отделения, вооружения боевой машины;
- работать на штатных средствах связи отделения;
- производить выверку и пристрелку стрелкового оружия отделения;
- водить боевую машину пехоты (бронетранспортер, автомобиль);
- ориентироваться на любой местности, пользоваться топографической картой, определять положение целей, наносить их на карту (схему) и передавать полученные данные;
- организовывать техническое обслуживание боевой машины и стрелкового оружия отделения.

Анализируя учебник сержанта мотострелковых войск [69] мы окончательно конкретизируем необходимые требования к уровню подготовки командира мотострелкового отделения. Весь анализ этого учебника в основном будет состоять из анализа предметов боевой подготовки, а именно

анализа знаний, умений и навыков, которые должен получить командир отделения после прохождения полугодового обучения в учебном военном центре, до убытия к постоянному месту службы в воинскую часть. После того как мы сформулируем список требований к уровню подготовки командира отделения, анализируя учебник, мы сопоставим их с имеющимся у нас уже перечнем требований, выработанным ранее, и добавим новые требования, которые ранее отсутствовали в этом списке, завершив тем самым окончательный список необходимых требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения.

Приступим к анализу:

#### *Тактическая подготовка.*

В ходе занятий по тактической подготовке командир отделения должен научиться:

- организовывать бой на местности;
- быстро принимать команды (сигналы) командира взвода и четко ставить задачи личному составу;
- умело управлять отделением и его огнем в бою;
- грамотно использовать местность, мощь своего оружия и боевой техники;
- непрерывно вести наблюдение за полем боя, умело определять наиболее важные цели и своевременно подавать команды на их уничтожение;
- поддерживать вооружение и военную технику в постоянной боевой готовности;
- поддерживать способность отделения к ведению боевых действий в условиях применения противником оружия массового поражения.

#### *Разведывательная подготовка.*

В ходе проведения занятий по разведывательной подготовке командир отделения обязан научиться:

- умело управлять отделением;



- знать свою задачу и задачу того подразделения, в составе которого отделение действует;
- непрерывно вести разведку противника и местности;
- осуществлять постоянное взаимодействие с соседними разведывательными подразделениями;
- уметь пользоваться средствами связи;
- знать сигналы оповещения, опознавания своих войск;
- при встрече с противником подавать команды на его уничтожение;
- постоянно поддерживать связь с командиром, ведущим разведку; своевременно докладывать результаты разведки:

- определять координаты объектов разведки с точностью, необходимой для организации их огневого поражения.

#### *Огневая подготовка.*

В ходе проведения занятий (стрелковых тренировок) по огневой подготовке командир отделения обязан:

##### *знать:*

- назначение, тактико-технические характеристики, устройство всех образцов штатного стрелкового оружия мотострелкового отделения;
- назначение, тактико-технические характеристики, устройство ручных гранат;
- основы стрельбы из стрелкового оружия и вооружения БМП (БТР);
- правила стрельбы из стрелкового оружия и вооружения боевых машин;
- порядок учета поправок на различные условия при подготовке исходных данных для стрельбы;
- порядок проведения разведки целей, определения исходных установок для их поражения и целеуказания;
- порядок управления огнем мотострелкового отделения.

##### *уметь:*

- вести прицельный огонь из всех образцов стрелкового оружия мотострелкового отделения предусмотренного штатом, а также вооружения БМП (БТР);

- метать оборонительные и наступательные ручные гранаты;

- вести разведку целей, определять исходные установки для их поражения и целеуказания.

*Вожделение.*

В ходе проведения занятий (выполнения упражнений) по вождению командир отделения обязан:

*знать:*

- назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство БМП (БТР);

- приемы управления, правила вождения боевой машины в различных дорожных условиях и Правила дорожного движения;

- порядок проведения обслуживания штатной техники отделения.

*уметь:*

- умело водить боевую машину в различных дорожных условиях;

- проводить мероприятия по предупреждению вынужденных остановок боевой машины в ходе передвижения;

- управлять действиями водителя, следить за соблюдением Правил дорожного движения и дисциплины марша;

- задавать направление и режим движения при действиях в предбоевых и боевых порядках в соответствии с конкретной обстановкой, условиями местности и видимости.

*Основы радиационной, химической и биологической защиты (далее - РХБ защита).*

В ходе проведения занятий по РХБ защите командир отделения обязан:

*знать:*

- поражающие факторы оружия массового поражения (далее ОМП), разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов, высокоточного и других видов оружия;
- порядок оповещения и предупреждения подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- назначение, состав и порядок работы с табельными средствами специальной обработки;
- назначение, состав и порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- порядок использования защитных свойств местности, техники и других объектов от поражающих факторов ОМП;
- порядок проведения частичной специальной обработки личного состава, вооружения и военной техники.

*уметь:*

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проводить частичную специальную обработку личного состава, вооружения и военной техники.

*Инженерная подготовка.*

В ходе проведения занятий по инженерной подготовке командир отделения обязан:

*знать:*

- назначение и порядок применения шанцевого инструмента, основных инженерных боеприпасов;
- порядок оборудования одиночных окопов для стрельбы различными способами из всех видов штатного стрелкового оружия отделения;
- порядок оборудования окопа для БМП (БТР);
- порядок оборудования позиций отделения;
- виды инженерных заграждений, способы их установки и преодоления;
- способы маскировки с использованием табельных средств маскировки, защитных и маскирующих свойств местности.

*уметь:*

- самостоятельно и в составе отделения оборудовать свои позиции и районы расположения;
- устраивать и преодолевать инженерные заграждения;
- форсировать водные преграды на табельных и местных переправочных средствах;
- умело действовать на различной местности, используя ее защитные и маскирующие свойства.

*Подготовка по связи.*

В ходе проведения занятий по подготовке по связи командир отделения обязан:

*знать:*

- назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство штатных средств связи;
- порядок подготовки к работе штатных средств связи;
- правила ведения переговоров на средствах связи.

*уметь:*

- обеспечивать связь в радиосетях и радионаправлениях с однотипными радиостанциями, а также с другими радиостанциями в общих режимах работы и диапазоне рабочих частот;
- вести переговоры на штатных средствах связи.

*Строевая подготовка.*

В ходе проведения занятий по строевой подготовке командир отделения обязан:

*знать:*

- основные положения строевого устава ВС РФ;
- правила ношения военной формы одежды.

*уметь:*

- выполнять строевые приемы без оружия и с оружием;
- управлять строем отделения установленными командами и сигналами.

### *Военная топография.*

В ходе проведения занятий по военной топографии командир отделения обязан:

#### *знать:*

- тактические свойства местности, способы и средства оценки местности;
- способы ориентирования на местности;
- правила и приемы работы с топографической картой на местности;
- правила составления графических документов.

#### *уметь:*

- использовать тактические и защитные свойства местности;
- ориентироваться на местности различными способами;
- работать с топографической картой;
- составлять графические документы.

### *Военно-медицинская подготовка.*

В ходе проведения занятий по военно-медицинской подготовке командир отделения обязан:

#### *знать:*

- правила оказания первой помощи при поражении обычным оружием и ОМП;
- назначение, состав, порядок использования индивидуальных средств медицинской защиты.

#### *уметь:*

- оказывать первую помощь при поражении обычным оружием и ОМП;
- пользоваться индивидуальными средствами медицинской защиты.

Проанализировав учебник сержанта мотострелковых войск, мы сопоставим уже выработанные нами ранее требования с вновь разработанными, и окончательно составим перечень требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения.

Командир мотострелкового отделения должен:

*знать:*

- структуру, боевые возможности и способы действий своих подразделений, возможности и порядок боевого применения сил и средств усиления в различных условиях обстановки;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики и порядок боевого применения всех образцов штатного стрелкового оружия мотострелкового отделения;
- назначение, тактико-технические характеристики, устройство ручных гранат;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики, порядок боевого применения и правила эксплуатации военной техники и другого военного имущества отделения;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия и вооружения БМП (БТР);
- порядок учета поправок на различные условия при подготовке исходных данных для стрельбы;
- порядок проведения разведки целей, определения исходных установок для их поражения и целеуказания;
- порядок выверки и пристрелки стрелкового оружия отделения;
- порядок управления огнем мотострелкового отделения.
- сигналы управления в ходе ведения общевойскового боя различными средствами и способами;
- сигналы оповещения, опознавания своих войск;
- приемы управления, правила вождения боевой машины в различных дорожных условиях и Правила дорожного движения;
- порядок проведения обслуживания штатной техники отделения;
- поражающие факторы оружия массового поражения (далее ОМП), разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов, высокоточного и других видов оружия;

- порядок оповещения и предупреждения подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- назначение, состав и порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- порядок проведения частичной специальной обработка личного состава, вооружения и военной техники;
- назначение и порядок применения шанцевого инструмента, основных инженерных боеприпасов;
- порядок оборудования одиночных окопов для стрельбы различными способами из всех видов штатного стрелкового оружия отделения;
- порядок оборудования позиций отделения;
- виды инженерных заграждений, способы их установки и преодоления;
- способы маскировки с использованием табельных средств маскировки, защитных и маскирующих свойств местности;
- назначение, устройство, порядок применения приборов наблюдения;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики штатных средств связи и порядок работы на них;
- правила ведения переговоров на средствах связи;
- тактические свойства местности, способы и средства оценки местности;
- способы ориентирования на местности и правила работы с топографической картой;
- правила составления графических документов;
- правила оказания первой помощи при поражении обычным оружием и ОМП;
- назначение, состав, порядок использования индивидуальных средств медицинской защиты;
- общие положения по внутреннему порядку и распределению времени в подразделении;

- положения строевого устава ВС РФ для управления подчиненным личным составом;

- правила ношения военной формы одежды и подгонки военного снаряжения;

- основные положения дисциплинарного устава ВС РФ.

*уметь:*

- командовать отделением при выполнении боевой задачи;

- организовывать бой на местности;

- четко ставить задачу личному составу;

- вести наблюдение за противником, сигналами командира взвода и действиями соседей;

- вести прицельный огонь из всех образцов стрелкового оружия мотострелкового отделения предусмотренного штатом, а также вооружения БМП (БТР);

- метать оборонительные и наступательные ручные гранаты;

- вести разведку целей, определять исходные установки для их поражения и целеуказания;

- производить выверку и пристрелку стрелкового оружия отделения;

- обеспечивать связь в радиосетях и радионаправлениях с однотипными радиостанциями, а также с другими радиостанциями в общих режимах работы и диапазоне рабочих частот;

- вести переговоры на штатных средствах связи.

- умело водить боевую машину в различных дорожных условиях;

- организовывать техническое обслуживание боевой машины и стрелкового оружия отделения;

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;

- проводить частичную специальную обработку личного состава, вооружения и военной техники;

- самостоятельно и в составе отделения оборудовать свои позиции и районы расположения;



- устраивать и преодолевать инженерные заграждения;
- форсировать водные преграды на табельных и местных переправочных средствах;
- выполнять строевые приемы без оружия и с оружием;
- управлять строем отделения установленными командами и сигналами;
- использовать тактические и защитные свойства местности;
- ориентироваться на любой местности, пользоваться топографической картой, определять положение целей, наносить их на карту (схему) и передавать полученные данные;
- оказывать первую помощь при поражении обычным оружием и ОМП;
- пользоваться индивидуальными средствами медицинской защиты.

Выработав основной перечень требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения нам необходимо теперь разработать перечень требований к уровню военной подготовки выпускника суворовского военного училища, которые ему будут необходимы для успешного поступления, обучения в высших военных учебных заведениях Минобороны России, а также успешного командования курсантским отделением (если его назначат на эту должность – *прим. автора*). Мы конечно могли бы взять разработанные нами требования к уровню подготовки командира мотострелкового отделения без изменений, и исходя из них приступить к разработке рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», но для составления перечня требований к уровню военной подготовки выпускника училища мы должны учесть ряд особенностей образовательной деятельности суворовского военного училища, которые будут влиять на разрабатываемый перечень требований, а именно:

1) в соответствии с приказом МО РФ о суворовских военных училищах, училище осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной

или иной государственной службе [41], то есть программа по учебному предмету «Основы военной подготовки» будет являться дополнительной общеразвивающей программой, и учебные занятия будут проводиться в объёме по 1 часу в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, основной целью, для достижения которой и разрабатывается программа, будет являться - подготовка обучающихся к военной службе, а не подготовка военного специалиста определенного рода войск ВС РФ. Что может включать в себя понятие «подготовка к военной службе»? Наверное самое основное это получение базовых знаний в области военного дела, необходимых выпускнику училища для дальнейшего успешного поступления и обучения в ВУЗе Минобороны России, по окончании которого он будет являться военным специалистом определенного рода войск ВС РФ. Значит в суворовском военном училище обучающийся должен получить основы (т.е. исходные, главные положения чего-нибудь – *прим. автора*) военных знаний, поэтому и учебный предмет называется «Основы военной подготовки», значит из разработанного нами перечня требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения необходимо будет выделить самые основные и необходимые требования для выпускника суворовского военного училища;

2) количество учебных часов, отводимое на подготовку командира мотострелкового отделения в учебной воинской части, примерно равно 728 часам (6 месяцев обучения), а на учебный предмет «Основы военной подготовки» в суворовском военном училище за 7 лет обучения отводится всего 245 учебных часов (по 35 учебных часов в год), из этого следует, что мы просто физически не сможем дать суворовцам весь объем знаний, который получает командир мотострелкового отделения, т.к. количество учебных часов почти в три раза меньше, чем в учебной воинской части, нам необходимо выбрать из нашего перечня требований самые основные, сократив их почти в три раза;

3) обучающиеся в суворовском военном училище являются несовершеннолетними, это тоже накладывает некоторые ограничения, а именно:

- на момент обучения в СВУ им еще не исполнилось 18 лет и удостоверения на право вождения автомобилем у них нет, сразу же накладываются ограничения по изучению и вождению штатной техники мотострелкового отделения, так же в принципе ограничения по вождению и других автомобилей, значит они только могут изучать общее устройство автомобиля, проходить обучение вождению на учебных тренажерах, и в ходе проведения лагерного периода обучения в окружном учебном центре (где готовятся младшие военные специалисты для Центрального военного округа – *прим. автора*) с суворовцами 6 курса (10 класс) проводится учебное вождение (одно занятие – *прим. автора*) на автодроме под руководством опытных инструкторов на военных автомобилях марки КАМАЗ;

- несовершеннолетних обучаемых не допускают в полной мере к практическим стрелковым тренировкам (стрельбы из боевого оружия - автомат, пулемет, гранатомёт и т.д., стрельбы в составе мотострелкового отделения – *прим. автора*) и к метанию боевых гранат, т.к. у них еще не в полной мере сформировались необходимые волевые качества личности взрослого человека, и могут возникнуть ситуации угрожающие их жизни, поэтому с ними необходимо проводить занятия по огневой подготовке только в ознакомительном порядке, а именно изучение образцов стрелкового оружия с использованием массогабаритных макетов оружия, гранат, проводить стрелковые тренировки с использованием мелкокалиберных или пневматических винтовок в тире. В ходе полевых занятий с суворовцами 6 курса (10 класс) в окружном учебном центре могут планироваться занятия на войсковом стрельбище, где с ними проводится упражнение начальных стрельб из автомата Калашникова и метание учебных гранат, поэтому исходя из этого перечень требований по огневой подготовке также будет сокращен;

4) в суворовских военных училищах нет такой обширной учебно-материальной базы по военным предметам, как в воинских частях, а именно нет войскового стрельбища, танкодромов и автодромов, нет учебной военной техники, стрелкового оружия, все это не предусмотрено штатом, в основном во многих училищах для проведения занятий по учебному предмету «Основы военной подготовки» предусмотрены классы по военным предметам (класс тактической подготовки, инженерной подготовки и РХБ защиты и др. - *прим. автора*), класс учебных тренажеров по обучению вождению автомобиля, стрелковый тир, строевой плац, могут также быть учебные образцы вооружения (танк, боевая машины пехоты, бронетранспортер – *прим. автора*), но в основном это списанные старые образцы вооружения, используя которые можно изучить только общее устройство образца. Данный фактор также уменьшит наш разработанный перечень требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения, т.к. для изучения некоторых тем военных дисциплин нужно иметь соответствующую учебно-материальную базу.

5) в образовательные программы основного общего и среднего общего образования, входят обязательные учебные предметы - география и основы безопасности жизнедеятельности, которые также изучают основные способы ориентирования на местности, порядок работы с топографической картой, исходя из этого мы также можем исключить из перечня требования, объем знаний для которых мы будем формировать на учебных занятиях предметов география и основы безопасности жизнедеятельности, и оставим в нашей разрабатываемой программе только формирование компетенций именно по военной топографии, т.е. применение способов ориентирования и работы на топографических картах в ходе выполнения боевой задачи. Также в учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит большой раздел – основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (около 30-35 часов – *прим. автора*), где обучающиеся получают основные знания по оказанию первой помощи пострадавшим при различных травмах,

отравлениях и ранениях, поэтому перечень требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения по военно-медицинской подготовке, мы также можем убрать из общего перечня и не включать эти темы в разрабатываемую нами программу по учебному предмету «Основы военной подготовки». Обучающиеся в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» получают основы знаний по правилам дорожного движения (35 часов в течении 7 лет обучения – прим. автора), это также будет влиять на перечень требований, который мы должны включить в основу разрабатываемой нами программы.

Рассмотрев основные особенности образовательной деятельности суворовского военного училища, которые будут влиять на разрабатываемый перечень требований к уровню военной подготовки выпускника училища, приступим теперь к формированию самого перечня требований, учитывая эти особенности. Мы будем делать это методом исключения некоторых требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения или переформировывая их в более простые и не такие объемные.

После нашей кропотливой работы нами был сформирован перечень требований к уровню военной подготовки выпускника суворовского военного училища.

*Выпускник суворовского военного училища должен:*

*знать:*

- структуру, боевые возможности и способы действий мотострелкового отделения в различных условиях обстановки;
- назначение, тактико-технические характеристики и устройство малокалиберной (пневматической) винтовки;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики и порядок боевого применения всех образцов штатного стрелкового оружия мотострелкового отделения;
- назначение, тактико-технические характеристики и устройство ручных гранат;

- назначение, устройство, тактико-технические характеристики, порядок боевого применения БМП (БТР) и другого военного имущества мотострелкового отделения;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- порядок учета поправок на различные условия при подготовке исходных данных для стрельбы;
- порядок проведения разведки целей, определения исходных установок для их поражения и целеуказания;
- порядок подачи сигналов управления, оповещения, опознавания различными средствами и способами в ходе ведения общевойскового боя;
- поражающие факторы оружия массового поражения (далее - ОМП), разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов, высокоточного и других видов оружия;
- порядок оповещения и предупреждения подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- назначение, состав и порядок использования средств индивидуальной защиты;
- порядок проведения частичной специальной обработка личного состава и стрелкового оружия;
- назначение и порядок применения шанцевого инструмента, основных инженерных боеприпасов;
- порядок оборудования одиночных окопов для стрельбы различными способами из всех видов штатного стрелкового оружия отделения;
- порядок оборудования позиций отделения;
- виды инженерных заграждений, способы их установки и преодоления;
- способы маскировки с использованием табельных средств маскировки, защитных и маскирующих свойств местности;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики штатных средств связи мотострелкового отделения и порядок работы на них;

- тактические свойства местности, способы и средства оценки местности;
- способы ориентирования на местности и правила работы с топографической картой;
- правила составления графических документов;
- общие положения по внутреннему порядку и распределению времени в подразделении;
- положения строевого устава ВС РФ для управления подчиненным личным составом;
- правила ношения военной формы одежды и подгонки военного снаряжения;
- основные положения дисциплинарного устава ВС РФ;
- общее устройство транспортных средств и порядок технического обслуживания автомобиля.

*уметь:*

- командовать отделением при выполнении боевой задачи;
- четко ставить задачу личному составу;
- вести прицельный огонь из малокалиберной (пневматической) винтовки, автомата Калашникова;
- метать учебные наступательные ручные гранаты;
- вести разведку целей, определять исходные установки для их поражения и целеуказания;
- вести переговоры на штатных средствах связи;
- организовывать техническое обслуживание стрелкового оружия;
- применять средства индивидуальной защиты;
- проводить частичную специальную обработку личного состава и стрелкового оружия;
- самостоятельно и в составе отделения оборудовать свои позиции и районы расположения;
- устраивать и преодолевать инженерные заграждения;

- выполнять строевые приемы без оружия и с оружием;
- управлять строем отделения установленными командами и сигналами;
- использовать тактические и защитные свойства местности;
- ориентироваться на любой местности, пользоваться топографической картой, определять положение целей, наносить их на карту (схему) и передавать полученные данные.

Теперь нам необходимо еще раз проверить все ли требования, необходимые выпускнику суворовского военного училища, мы учли в нашем перечне?

Перед изучением основ тактики обучающийся должен сначала изучить структуру и состав Вооруженных Сил Российской Федерации, предназначение и задачи, возлагаемые на Вооруженные Силы, без этих знаний нельзя вообще начинать изучение учебного предмета «Основы военной подготовки», т.к. он не будет понимать тактику действия подразделений, не зная состав и предназначение ВС РФ, также он должен знать виды и рода войск, которые входят в ВС РФ, принципы единоначалия, разбираться в воинских званиях, поэтому мы добавим еще одно требование в наш перечень, а именно - знать структуру и состав ВС РФ, предназначение и задачи, возлагаемые на Вооруженные Силы, принципы единоначалия и перечень воинских званий ВС РФ.

Для того, чтобы умело командовать подчиненными при выполнении боевой задачи, командир отделения должен знать основные приемы и способы действий солдат в бою, то есть сам порядок действий солдата после того, как ему будет отдана та или иная команда, или поставлена боевая задача, чтобы командир отделения мог проинструктировать подчиненного по порядку ее выполнения и проверить правильность выполнения, а если он не будет иметь этих знаний, он просто даже не сможет правильно поставить задачу своим подчиненным, из этого возникает еще одно требование в сформированный перечень - знать основные приемы и способы действий солдата в бою.



В нашем перечне требований выпускник должен иметь комплекс знаний о мотострелковом отделении, так как мы готовим командира отделения, но первичным подразделением в российской армии является взвод, и отделение входит в состав взвода, поэтому выпускник должен быть ознакомлен с организационно-штатной структурой и основами ведения боя мотострелковым взводом, в связи с этим в нашем перечне в некоторых требованиях к слову «отделение» добавиться слово «взвод».

Великий русский полководец Александр Васильевич Суворов говорил: «Никогда не презирайте вашего неприятеля, каков бы он ни был, и хорошо узнавайте его оружие, его образ действовать и сражаться. Знай в чем его сила и в чем слабость врага» [61]. Какой вывод мы можем сделать из высказывания великого полководца - для того чтобы умело использовать свои подразделения в общевойсковом бою и достичь планируемого результата в нем, командир любого уровня должен знать организационно-штатную структуру подразделений своего противника, тактико-технические характеристики его вооружения и боевой техники, а также знать основы тактики действий его подразделений в современном бою. В ходе изучения тактики действий частей и подразделений ВС РФ, на различных уровнях (обучение личного состава в воинской части (бригада, батальон), обучение курсантов в ВУЗах, обучение и переподготовка офицерского состава в академиях Минобороны России и т.д. – *прим. автора*), всегда дается необходимый объем знаний о вооруженных силах вероятного противника, если не иметь этих знаний, то командир любого уровня боевые действия будет вести как бы вслепую, и маловероятно, что он достигнет какого-либо военного успеха или достигнет его с огромными потерями своих войск. Исходя из этого, мы добавим еще одно требование в наш перечень – знать организационно-штатную структуру, тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники, способы действий подразделений основных иностранных армий, а в нашем случае это отделение и взвод.

Еще одно из важных требований к уровню военной подготовки, которым должен обладать выпускник суворовского военного училища для выбора военной профессии и успешного поступления в высшие военные учебные заведения Минобороны России – это знание профилей военно-профессионального труда, первичных офицерских специальностей видов и родов войск ВС РФ, а также знание общих положений, правил приема и обучения в ВУЗах Минобороны России, и конечно сам перечень ВУЗов, то есть за период обучения он должен выбрать, в каком ВУЗе Минобороны России он продолжит обучение и получит военную специальность, а для этого он должен иметь необходимый объем знаний в этой области, чтобы выбрать военную специальность в соответствии со своими наклонностями и предрасположенностью.

Добавим эти требования в наш перечень и вот что у нас получится:

*Выпускник суворовского военного училища должен:*

*знать:*

- структуру и состав ВС РФ, предназначение и задачи возлагаемые на Вооруженные Силы;
- основные приемы и способы действий солдата в бою;
- структуру, боевые возможности и способы действий мотострелкового отделения и взвода в различных условиях обстановки;
- организационно-штатную структуру, тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники, способы действий подразделений (отделение, взвод) основных иностранных армий;
- назначение, тактико-технические характеристики и устройство малокалиберной (пневматической) винтовки;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики и порядок боевого применения всех образцов штатного стрелкового оружия мотострелкового отделения;
- назначение, тактико-технические характеристики и устройство ручных гранат;

- назначение, устройство, тактико-технические характеристики, порядок боевого применения БМП (БТР) и другого военного имущества мотострелкового отделения;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- порядок учета поправок на различные условия при подготовке исходных данных для стрельбы;
- порядок проведения разведки целей, определения исходных установок для их поражения и целеуказания;
- порядок подачи сигналов управления, оповещения, опознавания различными средствами и способами в ходе ведения общевойскового боя;
- поражающие факторы оружия массового поражения (далее - ОМП), разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов, высокоточного и других видов оружия;
- порядок оповещения и предупреждения подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- назначение, состав и порядок использования средств индивидуальной защиты;
- порядок проведения частичной специальной обработка личного состава и стрелкового оружия;
- назначение и порядок применения шанцевого инструмента, основных инженерных боеприпасов;
- порядок оборудования одиночных окопов для стрельбы различными способами из всех видов штатного стрелкового оружия отделения;
- порядок оборудования позиций отделения;
- виды инженерных заграждений, способы их установки и преодоления;
- способы маскировки с использованием табельных средств маскировки, защитных и маскирующих свойств местности;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики штатных средств связи мотострелкового отделения и порядок работы на них;

- тактические свойства местности, способы и средства оценки местности;
- способы ориентирования на местности и правила работы с топографической картой;
- правила составления графических документов;
- принципы единоначалия и перечень воинских званий ВС РФ;
- общие положения по внутреннему порядку и распределению времени в подразделении;
- положения строевого устава ВС РФ для управления подчиненным личным составом;
- правила ношения военной формы одежды и подгонки военного снаряжения;
- основные положения дисциплинарного устава ВС РФ;
- профили военно-профессионального труда, первичные офицерские специальности видов и родов войск ВС РФ;
- общие положения, правила приема и обучения в ВУЗах Минобороны России и перечень ВУЗов Минобороны России;
- общее устройство транспортных средств и порядок технического обслуживания автомобиля.

*уметь:*

- применять приемы и способы действий солдата в бою;
- командовать отделением при выполнении боевой задачи;
- четко ставить задачу личному составу;
- вести прицельный огонь из малокалиберной (пневматической) винтовки, автомата Калашникова;
- метать учебные наступательные ручные гранаты;
- вести разведку целей, определять исходные установки для их поражения и целеуказания;
- вести переговоры на штатных средствах связи;
- организовывать техническое обслуживание стрелкового оружия;

- применять средства индивидуальной защиты;
- проводить частичную специальную обработку личного состава и стрелкового оружия;
- самостоятельно и в составе отделения оборудовать свои позиции и районы расположения;
- устраивать и преодолевать инженерные заграждения;
- выполнять строевые приемы без оружия и с оружием;
- управлять строем отделения установленными командами и сигналами;
- использовать тактические и защитные свойства местности;
- ориентироваться на любой местности, пользоваться топографической картой, определять положение целей, наносить их на карту (схему) и передавать полученные данные.

У нас получился объемный перечень требований к уровню военной подготовки выпускника суворовского военного училища, необходимые ему для успешного поступления и обучения в ВУЗах Минобороны России, которые он должен получить после изучения учебного предмета «Основы военной подготовки», конечно он может дополняться и уменьшаться, но это будет зависеть от многих факторов, которые мы описали выше, но применительно к Екатеринбургскому суворовскому военному училищу он будет наиболее полным.

Теперь нам необходимо требования из нашего перечня разбить по военным дисциплинам, для того чтобы впоследствии, сформировать общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, а эти военные дисциплины станут разделами в разрабатываемой нами программе по учебному предмету «Основы военной подготовки». К названиям военных дисциплин мы прибавим слово «основы», так как мы говорили ранее, что мы будем обучать суворовцев основам военного дела, чтобы подготовить его к военной службе, что является основной целью создания суворовских военных училищ в нашей стране.

*Выпускник суворовского военного училища должен:*

*1) по основам тактики:*

*знать:*

- структуру и состав ВС РФ, предназначение и задачи, возлагаемые на Вооруженные Силы;
- основные приемы и способы действий солдата в бою;
- структуру, боевые возможности и способы действий мотострелкового отделения и взвода в различных условиях обстановки;
- организационно-штатную структуру, тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники, способы действий подразделений (отделение, взвод) основных иностранных армий;
- порядок подачи сигналов управления, оповещения, опознавания различными средствами и способами в ходе ведения общевойскового боя;

*уметь:*

- применять приемы и способы действий солдата в бою;
- командовать отделением при выполнении боевой задачи;
- четко ставить задачу личному составу.

*2) по основам огневой подготовки:*

*знать:*

- назначение, тактико-технические характеристики и устройство малокалиберной (пневматической) винтовки;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики и порядок боевого применения всех образцов штатного стрелкового оружия мотострелкового отделения;
- назначение, тактико-технические характеристики и устройство ручных гранат;
- назначение, устройство, тактико-технические характеристики, порядок боевого применения БМП (БТР) и другого военного имущества мотострелкового отделения;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;

- порядок учета поправок на различные условия при подготовке исходных данных для стрельбы;

- порядок проведения разведки целей, определения исходных установок для их поражения и целеуказания;

*уметь:*

- вести прицельный огонь из малокалиберной (пневматической) винтовки, автомата Калашникова;

- метать учебные наступательные ручные гранаты;

- организовывать техническое обслуживание стрелкового оружия;

- вести разведку целей, определять исходные установки для их поражения и целеуказания.

*3) по основы строевой подготовки:*

*знать:*

- положения строевого устава ВС РФ для управления подчиненным личным составом;

- правила ношения военной формы одежды и подгонки военного снаряжения;

*уметь:*

- выполнять строевые приемы без оружия и с оружием;

- управлять строем отделения установленными командами и сигналами.

*4) по основам общевоинских уставов ВС РФ:*

*знать:*

- принципы единоначалия и перечень воинских званий ВС РФ;

- общие положения по внутреннему порядку и распределению времени в подразделении;

- основные положения дисциплинарного устава ВС РФ;

*5) по основам РХБ защиты:*

*знать:*

- поражающие факторы ОМП, разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов, высокоточного и других видов оружия;

- порядок оповещения и предупреждения подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении;

- назначение, состав и порядок использования средств индивидуальной защиты;

- порядок проведения частичной специальной обработка личного состава и стрелкового оружия;

*уметь:*

- применять средства индивидуальной защиты;

- проводить частичную специальную обработку личного состава и стрелкового оружия.

*б) по основам военно-инженерной подготовки:*

*знать:*

- назначение и порядок применения шанцевого инструмента, основных инженерных боеприпасов;

- порядок оборудования одиночных окопов для стрельбы различными способами из всех видов штатного стрелкового оружия отделения;

- порядок оборудования позиций отделения;

- виды инженерных заграждений, способы их установки и преодоления;

- способы маскировки с использованием табельных средств маскировки, защитных и маскирующих свойств местности;

*уметь:*

- самостоятельно и в составе отделения оборудовать свои позиции и районы расположения;

- устраивать и преодолевать инженерные заграждения;

- использовать тактические и защитные свойства местности.

*7) по основам военной топографии:*

*знать:*



- тактические свойства местности, способы и средства оценки местности;

- способы ориентирования на местности и правила работы с топографической картой;

- правила составления графических документов;

*уметь:*

- ориентироваться на любой местности, пользоваться топографической картой, определять положение целей, наносить их на карту (схему) и передавать полученные данные.

*8) по основам связи:*

*знать:*

- назначение, устройство, тактико-технические характеристики штатных средств связи мотострелкового отделения и порядок работы на них;

*уметь:*

- вести переговоры на штатных средствах связи.

*9) по профессиональному самоопределению:*

*знать:*

- профили военно-профессионального труда, первичные офицерские специальности видов и родов войск ВС РФ;

- общие положения, правила приема и обучения в ВУЗах Минобороны России и перечень ВУЗов Минобороны России.

*10) по общему устройству и техническому обслуживанию автомобиля:*

*знать:*

- общее устройство транспортных средств и порядок технического обслуживания автомобиля.

Из данного перечня требований к уровню военной подготовки выпускника суворовского военного училища мы теперь сформируем перечень общепрофессиональных компетенций выпускника в области военной подготовки, обобщив данные требования до 1-3 общепрофессиональных компетенций по каждой военной дисциплине.

Выпускник суворовского военного училища должен получить следующие общепрофессиональные компетенции в области военной подготовки:

*1) по основам тактики:*

- владение основными способами и действиями солдата в бою;
- способность командовать мотострелковым отделением в условиях современного общевойскового боя;
- способность оценивать возможности и способы действий своих подразделений и вероятного противника.

*2) по основам огневой подготовки:*

- владение основами и правилами стрельбы из стрелкового оружия;
- готовность к боевому применению стрелкового оружия и ручных гранат.

*3) по основы строевой подготовки:*

- владение навыками в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием;
- способность управлять строем отделения.

*4) по основам общевоинских уставов ВС РФ:*

- способность поддерживать внутренний порядок согласно требований Устава внутренней службы ВС РФ;
- умение требовать соблюдения подчиненными воинской дисциплины.

*5) по основам РХБ защиты:*

- готовность действовать в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

*6) по основам военно-инженерной подготовки:*

- владение навыками в оборудовании позиции мотострелкового отделения, в установке и преодолении инженерных заграждений;
- умение использовать тактические и защитные свойства местности, применять табельные средства маскировки.

*7) по основам военной топографии:*

- владение способами ориентирования на местности с использованием топографической карты и без нее;

- способность составлять графические боевые документы.

8) *по основам связи:*

- способность работать на штатных средствах связи мотострелкового взвода.

9) *по профессиональному самоопределению:*

- умение различать профили военно-профессионального труда;
- владение знаниями о первичных офицерских специальностях видов и родов войск ВС РФ.

10) *по общему устройству и техническому обслуживанию автомобиля:*

- владение знаниями об общем устройстве транспортных средств и порядке технического обслуживания автомобиля.

Мы сформировали перечень необходимых общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, на основании их мы в дальнейшем приступим к проектированию нашей рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки».

## **2.2. Проектирование и апробация рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки»**

В практике разработки рабочих программ существуют два основных способа их построения: *линейный и концентрический*.

Но профессор Ч. Куписевич, также в последнее время предлагает *спиральный* способ построения рабочих программ.

Давайте разберемся, на чем основаны эти способы построения рабочих программ, и какой способ подходит нам.

Сущность линейного способа построения рабочих программ заключается в следующем - отдельные части (шаги, порции) учебного материала выстраиваются как бы по одной линии и образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных звеньев – ступеней учебной работы, – как правило, только один раз. Причем новое выстраивается на основе уже известного и в тесной связи с ним [24].

Положительные стороны линейного способа – экономичность по времени, исключение дублирования материала, отрицательной стороной является, что обучающиеся в силу возрастных и психологических особенностей, просто говоря забывают первоначальный учебный материал и не могут постигать сущность изучаемых явлений, сложных по своей природе, поэтому учебный материал должен быть доступным и легко усвояем.

Концентрический способ построения рабочих программ позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания материала новыми компонентами, с углубленным рассмотрением отдельных моментов [24].

Расположение учебного материала в такой рабочей программе это не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. Отрицательными сторонами данного способа являются:

- дублирование материала, создание иллюзии у обучаемых, что изучаемый вопрос они проходили уже ранее, вследствие снижения уровня их активности на уроках;
- неэкономичность по времени, замедляется темп обучения;
- необходимость применения такого способа при изучении отдельных учебных предметов – математики, русского и иностранных языков, истории и т.д.

Профессор Ч. Куписевич считает, что отрицательных сторон линейного и концентрического способа построения рабочих программ в значительной степени удастся избежать при составлении рабочих программ, прибегая к

спиралеобразному расположению в них учебного материала, благодаря которому удастся сочетать последовательность и цикличность его изучения [24].

Характерной особенностью этого способа, по его мнению, является то, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. В отличие от концентрического способа построения рабочих программы, при котором к исходной проблеме возвращаются порой даже спустя несколько лет, в спиральной структуре нет перерывов такого типа.

Кроме того, М. Куписевич отмечает, что в отличие от линейной структуры обучения, рабочие программы, обладающие спиральной структурой, не ограничиваются одноразовым представлением отдельных тем [24].

На мой взгляд при нашем педагогическом проектировании рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», нам больше всего подойдет линейный способ построения рабочей программы, так как нам необходимо дать основные знания суворовцам в области военного дела, чтобы они успешно поступили в ВУЗы Минобороны России, весь учебный материал будет построен последовательно, исключая повторение, но построен на одной общей проблеме - получить как можно больше необходимых знаний в той или иной области военного дела, независимо от профиля военной специальности, то есть общих знаний, которые будут необходимы любому курсанту при его дальнейшем обучении. А концентрический способ уже в большей мере будет применяться при получении военной специальности в ВУЗах Минобороны России, так как уже будет направлен на получение навыков и умений военного специалиста, доведенных до автоматизма, и здесь будет очень сложно применять линейный способ, так как современные военные профессии очень наукоемкие, и требуют постоянного возвращения к исходному учебному материалу и постепенному углубленному изучению.

На проведение проектирования нашей рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» будут также влиять некоторые отличительные особенности в образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации.

Согласно приказа МО РФ о суворовских военных училищах основными особенностями в образовательной деятельности являются [41]:

1. Образовательная деятельность в училищах осуществляется на русском языке [41].

В соответствии со статьей 14 Закона об образовании РФ, наравне с получением образования на государственном языке Российской Федерации, предоставлено право – «выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования» [75].

2. Форма обучения очная [41].

В соответствии со статьей 17 Закона об образовании РФ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения [75].

3. Обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении.

Полное государственное обеспечение воспитанников (суворовцев, кадетов и т.д.) заключается:

- в предоставлении им питания (в основном пятиразового);
- размещение и проживание воспитанников в образовательной организации, согласно установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение вещевым имуществом, согласно норм установленных руководящими документами Министерства обороны Российской Федерации, а также бесплатный комплекс мероприятий по стирке нательного, постельного белья, форменной одежды, рубашек, спортивной формы, а также при необходимости и другого вещевого имущества личного пользования;

- обеспечение учебного процесса, заключающееся в предоставлении всех образовательных услуг за счет государства;
- доступ к информационным системам, а именно предоставление бесплатных услуг по доступу к информационным ресурсам сети Интернет, обеспечение каждого суворовца на время обучения в училище отдельным ПЭВМ (ноутбуком);
- воспитанникам училища выплачивается ежемесячное денежное содержание [41].

4. Училище осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе является главной целью образовательной деятельности суворовских военных училищ [41].

5. Образовательной программой училища предусматривается освоение учебного предмета «Основы военной подготовки» (в общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «нахимовское военноморское училище», «морской кадетский военный корпус» - «Основы военноморской подготовки» – *прим. автора*) [41].

В обычных общеобразовательных организациях учебного предмета «Основы военной подготовки» в общеобразовательных программах нет.

6. На период обучения обучающиеся распределяются по ротам (курсам), состоящим из взводов (классов). Взвод (класс) делится на отделения [41].

Такое распределение по подразделениям, зарождает воинский коллектив, повышает личную ответственность каждого воспитанника перед товарищами в плане учебы и дисциплины, прививает командирские качества, приучает к выполнению требований воинских уставов.

7. По окончании учебного года с обучающимися (кроме девятого и одиннадцатого классов) проводятся учебные сборы (практические полевые занятия, морская практика) [41].

Учебные сборы включаются в рабочую программу учебного предмета «Основы военной подготовки» и являются одной из основных составляющих в ходе ее разработки.

8. Распорядок дня в училище составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, обеспечения научно обоснованного сочетания обучения, труда, отдыха, лечебно-оздоровительных мероприятий. Распорядком дня в училище предусматривается проведение учебных, спортивных и культурных мероприятий, а также выделяется время для индивидуального отдыха обучающихся [41].

Распорядок дня подразумевает строго регламентированный образовательный процесс и жизнь в училище, приучает к воинской дисциплине, поддержании внутреннего порядка, способствует процессу воспитания суворовцев, повышает их культурный уровень, регулирует своевременный отдых, прием пищи и выполнение других обязательных повседневных мероприятий.

9. За неисполнение или нарушение устава училища, правил внутреннего распорядка, правил проживания в училище и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся применяются меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из училища [41].

Меры дисциплинарного взыскания требуют от воспитанников строгого и точного соблюдения порядка и правил, установленных руководящими документами Минобороны России и локальными актами училища, требует осознания каждым воспитанником, что он в будущем будет выполнять воинский долг по защите Российской Федерации. Основным методом воспитания в училище является метод убеждения, но в качестве мер



принуждения к тем, кто недобросовестно относится к соблюдению воинской дисциплины, установленных правил поведения в училище могут применяться вышеуказанные меры дисциплинарного взыскания.

Все вышеуказанные требования приказа МО РФ о суворовских военных училищах являются, как бы основополагающими для подготовки выпускников специальных образовательных учреждений Минобороны России к военной и государственной службе, и нам придется обращаться на них внимание в ходе нашей исследовательской работы.

Учебный предмет «Основы военной подготовки» является обязательным для изучения на уровне основного и среднего общего образования в суворовском военном училище и проводится на основании:

- приказа МО РФ о суворовских военных училищах (с изменениями и дополнениями) [41];
- указаний Статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации от 2013 г. № 173/УВО/4/859; [67]
- решения Министра обороны Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. по введению дисциплины «Автодело» в пределах учебных часов учебного предмета «Основы военной подготовки».

Учебный предмет «Основы военной подготовки» тесно увязан с воинским воспитанием. При этом, особое внимание уделено воспитанию обучающихся беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности, постоянно совершенствовать свои военные и методические знания.

Для достижения этих целей требуется:

- образцовое выполнение служебного долга воспитателями и преподавателями училища;
- проведение занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне, творческой атмосферы и здоровой

нравственной обстановки в коллективах воспитателей, преподавателей и суворовцев;

- образцовая организация внутреннего порядка, жизни и быта применительно к требованиям общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и в соответствии с Типовым положением о суворовских военных, нахимовском военно-морском училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах;

- наличие современной учебно-материальной базы, обеспечивающей качественное выполнение учебной программы по учебному предмету «Основы военной подготовки».

Обучение основам военной подготовки организуется и ведется в соответствии с Законом об образовании РФ [75], ФГОСами [39;40], приказами и директивами Минобороны России [41], а также других старших воинских начальников, уставами, боевыми уставами, наставлениями, курсами стрельб и др.

В предыдущем параграфе мы разработали общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки у нас их получилось 18 по десяти военным дисциплинам, которые мы будем теперь называть разделами, разрабатываемой нами рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», давайте еще раз их перечислим:

- раздел 1. Основы тактики;
- раздел 2. Основы огневой подготовки;
- раздел 3. Основы строевой подготовки;
- раздел 4. Основы общевоинские уставов ВС РФ;
- раздел 5. Основы радиационной, химической и биологической защиты;
- раздел 6. Основы военно-инженерной подготовки;
- раздел 7. Основы военной топографии;
- раздел 8. Основы связи;

- раздел 9. Профессиональное самоопределение;
- раздел 10. Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля.

Теперь нам необходимо определиться, на какие разделы обратить больше внимания и выделить им больший объем учебных часов, и как это количество часов распределить между учебными курсами. Какие факторы или причины будут влиять на распределение количества учебных часов по разделам, давайте проведем небольшой анализ:

1. На начальном этапе при поступлении выпускника суворовского военного училища в ВУЗ Минобороны России, и назначения на должность командира курсантского отделения, ему будут необходимы знания по следующим воинским дисциплинам – строевая подготовка, общевойсковые уставы, общевойсковая тактика, огневая подготовка, так как данные дисциплины являются общевойсковыми и изучаются во всех ВУЗах Минобороны России на 1-2 курсах, плюс к этому, компетенции полученные по этим воинским дисциплинам помогут ему успешно командовать личным составом курсантского отделения и быть первым помощником командира курсантского взвода, т.к. он будет иметь уже необходимые знания и сможет самостоятельно проводить учебные занятия с личным составом отделения по данным учебным предметам или отрабатывать с ними какие-то отдельные приемы. Компетенции получаемые по остальным учебным разделам, в период обучения в суворовском военном училище, являются как бы специальными, потому что дальнейшее их изучение в ВУЗе Минобороны России, будет зависеть от профиля данного учебного заведения и от профиля получаемой военной специальности в нем, какой-то из этих учебных разделов станет основным специальным предметом, какой-то второстепенным, например при обучении в военной академии РХБ защиты (г. Кострома), учебный модуль «Основы РХБ защиты», преобразуется в ряд основных специальных учебных предметов (специальная химия, устройство и эксплуатация технических средств специальной обработки и аэрозольного противодействия и т.д.), которые будут изучаться при обучении в данной

академии, остальные предметы будут второстепенными, так как цель обучения это подготовка военного специалиста войск РХБ защиты, и наоборот учебный предмет РХБ защита будет второстепенным в Тюменском высшем военно-инженерном командном училище, т.к. основная цель обучения в этом училище - подготовка военного специалиста инженерных войск, и основным специальным предметом будет являться инженерная подготовка. В связи с этим раздел 5. «Основы РХБ защиты», раздел 6. «Основы военно-инженерной подготовки», раздел 7. «Основы военной топографии», раздел 8. «Основы связи», раздел 10. «Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля» будут являться второстепенными в учебном предмете «Основы военной подготовки», и на данные разделы необходимо отвести ограниченное количество часов, чтобы дать самые основные компетенции, которые будут необходимы выпускнику в качестве ознакомления с данной областью военных знаний.

2. Распределение количества часов по разделам, и разделов по учебным курсам (классам) также будет зависеть от учебно-материальной базы, например учебные занятия по общевоинским уставам не требуют наличие какой-то специальной учебно-материальной базы, все занятия можно провести в суворовском военном училище, так как условия размещения в нем, внутренняя служба, внутренний распорядок организованы согласно положений общевоинских уставов, а для проведения занятий по разделам - основы РХБ защиты, основы военно-инженерной подготовки, основы военной топографии, основы связи требуется специальная учебно-материальная база, которая есть только в окружном учебном центре (473 ОУЦ г. Елань – *прим. автора*), значит занятия по этим учебным разделам необходимо спланировать при проведении лагерного периода обучения на 6 курсе (10 класс). Занятия по учебным разделам - основы тактики, основы огневой подготовки, частично необходимо провести в суворовском военном училище, так как при изучении этих учебных разделов сначала изучается теория, а также можно использовать учебно-материальную базу училища (по огневой подготовке –

макеты стрелкового оружия массогабаритные, стрелковый тир для обучения основам стрельбы из малокалиберной (пневматической) винтовки), практические занятия по основам тактики (действия солдата в бою, мотострелковое отделение (взвод) в наступлении и в обороне), по основам огневой подготовки (стрелковые тренировки из АК, метание учебных гранат) необходимо провести в ходе лагерного периода обучения на 6 курсе (10 класс), используя учебное тактическое поле и войсковое стрельбище окружного учебного центра (473 ОУЦ г. Елань).

3. Занятия по учебному разделу 9. «Профессиональное самоопределение», необходимо спланировать на 4 и 5 курсе (8 и 9 класс), так как к моменту сдачи на 5 курсе (9 класс) государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме основного государственного экзамена, суворовцы должны уже сдавать экзамены по тем учебным предметам, которые они будут сдавать на 7 курсе (11 класс) в ходе ГИА в форме единого государственного экзамена, и которые им будут необходимы при поступлении в ВУЗ Минобороны России, поэтому в период обучения на 4 и 5 курсе (8 и 9 класс) они должны определиться с военной специальностью и профилем ВУЗа Минобороны России.

Исходя из вышеперечисленного сделаем небольшой вывод:

1. Основными учебными разделами, на которые необходимо обратить основное внимание при изучении учебного предмета «Основы военной подготовки», будут:

- раздел 1. Основы тактики;
- раздел 2. Основы огневой подготовки;
- раздел 3. Основы строевой подготовки;
- раздел 4. Основы общевоинских уставов ВС РФ.

2. Второстепенными учебными разделами, которые будут изучаться в качестве ознакомления с той или иной областью военных знаний, будут:

- раздел 5. Основы РХБ защиты;
- раздел 6. Основы военно-инженерной подготовки;

- раздел 7. Основы военной топографии;
- раздел 8. Основы связи;
- раздел 10. Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля.

3. Учебными разделами, проведение занятий которых спланировано в ходе лагерного периода обучения на 6 курсе (10 класс), будут:

- раздел 5. Основы радиационной, химической и биологической защиты;
- раздел 6. Основы военно-инженерной подготовки;
- раздел 7. Основы военной топографии;
- раздел 8. Основы связи;
- раздел 1. Основы тактики (тактико-строевые занятия, военная игра);
- раздел 2. Основы огневой подготовки (стрелковые тренировки, метание учебных гранат).

1. Проведение занятий по учебному раздел 9. «Профессиональное самоопределение» спланировать на 4 и 5 курсах.

Теперь определим количество учебных часов на каждый раздел.

Всего в год на учебный предмет «Основы военной подготовки» отведено 35 часов (1 учебный час в неделю), получается за 7 курсов (классов) обучения отводится 245 учебных часов, плюс к этому добавляем лагерный период обучения 15 календарных дней, из них 12 учебных дней (минус три дня выходных – 2 воскресенья и 1 государственный праздник (12 июня – День России)) по 6 учебных часов в день, всего 72 учебных часа, сложив два значения у нас получается 317 учебных часов, которые отведены на весь учебный курс «Основы военной подготовки» за период обучения в суворовском военном училище. Для учебных предметов, на которые выделено по 1 учебному часу в неделю, учебной программой училища определены полугодовой и годовой контроль, т.е. полугодовая и годовая контрольная работа, в связи с этим отнимаем необходимое количество часов, всего их будет 14 за семь лет обучения, плюс к этому по окончании лагерного периода обучения на 6 курсе (10 класс) также проводится контрольное

занятие на которое отводится 2 учебных часа, в итоге нам необходимо отнять от общего количества часов 16 учебных часов на контрольные занятия и у нас остается 301 учебный час, данное количество учебных часов нам необходимо распределить по разделам.

Мы уже определили, что основными учебными разделами у нас являются:

- раздел 1. Основы тактики;
- раздел 2. Основы огневой подготовки;
- раздел 3. Основы строевой подготовки;
- раздел 4. Основы общевоинских уставов ВС РФ.

Компетенции, которые получит выпускник суворовского военного училища после изучения данных разделов, будут необходимы ему при обучении на 1-2 курсах ВУЗа Минобороны России, так как мы уже упоминали об этом, данные воинские дисциплины будут составлять основу обучения, являясь учебными дисциплинами начальной военной подготовки, и только с 3 курса начинается обучения специальным дисциплинам в соответствии с военным профилем ВУЗа Минобороны России.

Начнем подсчет учебных часов с раздела «Основы общевоинских уставов ВС РФ», для этого мы возьмем общевоинские уставы ВС РФ, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года №1495 [70;11;71;62] и выберем перечень тем, необходимых суворовцу, в соответствии с перечнем компетенций, которые мы разработали по этому разделу, необходимое количество учебных часов по той или иной теме мы будем определять исходя из объема материала по этой теме и предыдущего опыта проведения занятий по данной учебной дисциплине в войсках и в суворовском военном училище.

У нас получается вот такой список тем, по данному разделу:

Тема 1. Знакомство с расположением училища, учебно-материальной базой, распорядком работы служб, клуба, библиотеки училища. (1 час).

Тема 2. Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. (1 час).

Тема 3. Общие положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. (1 час).

Тема 4. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. (1 час).

Тема 5. Взаимоотношения между военнослужащими. (3 часа).

Тема 6. Обязанности командиров (начальников), солдат и матросов. (2 часа).

Тема 7. Размещение военнослужащих. (2 часа).

Тема 8. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. (4 часа).

Тема 9. Суточный наряд по части (училищу). (6 часов).

Тема 10. Охрана здоровья военнослужащих (суворовцев). (1 час).

Тема 11. Подъем по тревоге. (2 часа).

Тема 12. Особенности внутренней службы при расположении войск в полевых условиях (в лагерях). (1 час).

Тема 13. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. (6 часов).

Тема 14. Поощрения. (2 часа).

Тема 15. Дисциплинарные взыскания. (2 часа).

Тема 16. Учет поощрений и дисциплинарных взысканий. (1 час).

Тема 17. Об обращениях (предложениях, заявлениях, жалобах). (1 час).

Тема 18. Основы организации и несения караульной службы. (1 час).

Тема 19. Права и обязанности лиц караула. (2 часа).

Тема 20. Организация и методика проведения занятий по ОВУ ВС РФ. (3 часа).

Всего на раздел «Общевоинские уставы» будет отведено 43 учебных часа.

Следующим учебным разделом, который также будет очень важен суворовцу в первые годы обучения в ВУЗе Минобороны России, не зависимо от его военной специализации, будет раздел 3. «Основы строевой



подготовки», используя «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации» [62], мы также проведем подсчет учебных часов, используя методику подготовки молодых солдат на так называемом «курсе молодого бойца» (КМБ - *прим. автора*) [49], который проводится при прибытии молодого пополнения в воинскую часть до принятия ими военной присяги, и методику подготовки командиров отделения в учебной воинской части.

Получается вот такой список тем, по этому учебному разделу:

Тема 1. Общие положения. Правила ношения военной формы одежды. (2 часа).

Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия. (69 часов).

Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием. (12 часов).

Тема 4. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке. (7 часов).

Тема 5. Порядок посадки личного состава на машины. (1 час).

Тема 6. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. (4 часа).

Тема 7. Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке с отделением. (1 час).

Всего на учебный раздел 3. «Основы строевой подготовки» отведено 96 учебных часов.

Следующим учебным разделом, для которого мы будем определять темы занятий и производить расчет учебных часов, будет раздел 2. «Основы огневой подготовки», данный учебный раздел также будет основным при обучении в ВУЗе Минобороны России на 1 и 2 курсах, так как учебный предмет «Огневая подготовка» является общевоинским, потому что личное стрелковое оружие по штату есть во всех воинских частях не зависимо от вида и рода войск, в которые они входят, а в мотострелковых войсках, на которые мы ориентируемся, это основной вид вооружения.

Определим темы и распределим учебные часы по данному учебному разделу, используя различные наставления по стрелковому делу по тем видам стрелкового оружия [56;33;34], которые мы определили в перечне требований

к уровню подготовки командира мотострелкового отделения и «Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ (КС СО БМ и Т-2003) [25], и вот такой перечень тем и количество учебных часов у нас получается:

Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия. (1 час).

Тема 2. Стрелковое оружие и гранатометы. (12 часов).

Тема 3. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты. (1 час).

Тема 4. Общие сведения по основам стрельбы. (1 час).

Тема 5. Подготовка оружия к стрельбе и уход за ним после стрельбы. (3 часа).

Тема 6. Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Разведка целей наблюдением, определение дальностей и целеуказания. (2 часа).

Тема 7. Основные положения Курса стрельб. (1 час).

Тема 8. Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб. (14 часов).

Тема 9. Управление огнем мотострелкового отделения в обороне. (2 часа).

Тема 10. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. (2 часа).

Тема 11. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части вооружения и боеприпасов. (1 час).

Всего на учебный раздел 2. «Основы огневой подготовки» отведено 40 учебных часов.

Теперь определим темы и количество учебных часов для последнего нашего основного учебного раздела 1. «Основы тактики», для этого мы будем использовать «Учебник сержанта мотострелковых войск» [69], «Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3 (взвод, отделение, танк)» [32], «Тактика подготовки солдата, мотострелкового отделения и взвода» [65], для того чтобы сформулировать название тем мы будем

использовать разработанный нами перечень компетенций по основам тактики.

Перечень тем и количества учебных часов для учебного раздела 1. «Основы тактики»:

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации. (1 час).

Тема 2. Тактика – составная часть военного искусства. (1 час).

Тема 3. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового (танкового) взвода. (2 часа).

Тема 4. Организация, вооружение, боевая техника мотопехотного (танкового) взвода армий основных иностранных государств. (2 часа).

Тема 5. Основы современного общевойскового боя. (2 часа).

Тема 6. Обязанности личного состава отделения в бою. (1 час).

Тема 7. Управление подразделением в бою. (1 час).

Тема 8. Действия солдата в бою. (3 часа).

Тема 9. Основы ведения обороны подразделением. (4 часа).

Тема 10. Основы ведения наступления подразделением. (4 часа).

Тема 11. Отделение в обороне в непосредственном соприкосновении с противником. (6 часов).

Тема 12. Отделение в наступлении из непосредственного соприкосновения с противником. (6 часов).

Тема 13. Отделение в поиске. (2 часа).

Тема 14. Отделение на марше и в походном охранении. (2 часа).

Тема 15. Отделение в разведке. (2 часа).

Тема 16. Военная игра. (12 часов).

Тема 17. Взвод в обороне. (5 часов).

Тема 18. Взвод в наступлении. (5 часов).

Всего на учебный раздел 1. «Основы тактики» отведено 61 учебный час.

На четыре основных учебных раздела мы отвели 240 учебных часов, что составляет 79,7% от всего количества учебных часов, отводимого на все

разделы (301 учебный час), на все второстепенные учебные разделы нам осталось распределить 61 учебный час.

Из оставшихся шести второстепенных разделов, как мы определили ранее, по четырем учебным разделам занятия будут проходить в лагерный период обучения (6 курс 10 класс), а именно:

- раздел 5. Основы РХБ защиты;
- раздел 6. Основы военно-инженерной подготовки;
- раздел 7. Основы военной топографии;
- раздел 8. Основы связи;

Плюс к этим учебным разделам нам необходимо еще спланировать практическое вождение автомобиля на автодроме (раздел 10. «Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля») в количестве 6 шести учебных часов (одного учебного дня).

Нам необходимо определить сколько учебных часов осталось от лагерного периода обучения, после того как мы провели распределение учебных часов по основным учебным разделам. Всего на лагерный период обучения спланировано 72 учебных часа, из них мы уже спланировали:

- раздел 1. Основы тактики - 30 учебных часов;
- раздел 2. Основы огневой подготовки – 12 учебных часов;
- раздел 3. Основы строевой подготовки - 3 учебных часа;
- раздел 4. Основы общевоинских уставов ВС РФ - 3 учебных часа;
- контрольное занятие – 2 часа;

Всего – 50 учебных часов.

На второстепенные учебные разделы остается 22 учебных часа в лагерном периоде обучения, из них мы вычитаем 6 учебных часов на практическое вождение, остается на четыре учебных раздела 16 учебных часов, сформулируем учебные темы и проведем распределение учебных часов по этим разделам ориентируясь на компетенции, разработанные нами ранее по этим военным дисциплинам, и еще раз акцентируем внимание, что

данные компетенции суворовцы получают для их общего развития в области военных знаний.

Начнем с учебного раздела 5. «Основы РХБ защиты» и будем использовать при формулировке учебных тем «Учебник сержанта войск радиационной, химической и биологической защиты» [72], «Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты. Часть 2.» [57]:

Тема 1. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии. Виды разрушений (аварий) на радиационно, химически и биологически опасных объектах. (1 час).

Тема 2. Средства индивидуальной защиты. (1 час).

Тема 3. Использование индивидуальных средств защиты и защитных свойств местности. (1 час).

Тема 4. Порядок проведения частичной специальной обработки личного состава и стрелкового оружия. (1 час).

Всего на учебный раздел 5. «Основы РХБ защиты» отведено 4 учебных часа.

Используя «Учебник сержанта инженерных войск» [73], «Наставление по военно-инженерному делу» [35] приступим к формулировке учебных тем и проведем распределение учебных часов для учебного раздела 6. «Основы военно-инженерной подготовки»:

Тема 1. Маскировка. (1 час).

Тема 2. Отрывка и оборудование окопов. (2 часа).

Тема 3. Инженерное оборудование позиции отделения. (2 часа).

Тема 4. Инженерные заграждения. (1 час).

Всего на учебный раздел 6. «Основы военно-инженерной подготовки» отведено 6 учебных часов.

Далее проводим аналогичную работу с учебным разделом 7. «Основы военной топографии», используем для этого «Учебник сержанта мотострелковых войск» [69] и учебник для ВУЗов Минобороны России «Военная топография» [8]:

Тема 1. Ориентирование на местности без карты. (1 час).

Тема 2. Ориентирование и движение на местности по карте. (1 час).

Тема 3. Движение по азимутам днем и ночью. (1 час).

Тема 4. Составление схем местности и карточки огня отделения. (1 час).

Всего на учебный раздел 7. «Основы военной топографии» отведено 4 учебных часа.

И в заключении поработаем с учебным разделом 8. «Основы связи», также используя «Учебник сержанта войск связи» [74]:

Тема 1. Основные положения по связи в ВС РФ. Средства радио и телефонной связи мотострелковой роты. (1 час).

Тема 2. Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов. Практическая работа на средствах связи. (1 час).

Всего на учебный раздел 8. «Основы связи» отведено 2 учебных часа.

После проведенной нашей кропотливой работы мы полностью определили учебные темы и провели расчет учебных часов для 8 учебных разделов их 10 ранее определённых, а именно:

- раздел 1. Основы тактики - 61 учебный час (из них 30 учебных часов в лагерьный период обучения);

- раздел 2. Основы огневой подготовки – 40 учебных часов (из них 12 учебных часов в лагерьный период обучения);

- раздел 3. Основы строевой подготовки - 96 учебных часов (из них 3 учебных часа в лагерьный период обучения);

- раздел 4. Основы общевоинских уставов ВС РФ - 43 учебных часа (из них 3 учебных часа в лагерьный период обучения);

- раздел 5. Основы РХБ защиты – 4 учебных часа (лагерьный период обучения);

- раздел 6. Основы военно-инженерной подготовки - 6 учебных часов (лагерьный период обучения);

- раздел 7. Основы военной топографии - 4 учебных часа (лагерный период обучения);

- раздел 8. Основы связи - 2 часа (лагерный период обучения).

Всего на 8 учебных разделов мы распределили 256 учебных часов, плюс к этому мы спланировали 6 учебных часов (раздел 10. «Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля») в лагерный период обучения для практического вождения на автодроме, итого мы спланировали уже 262 учебных часа из 301, нам осталось распределить 39 учебных часов для двух оставшихся учебных разделов:

- раздел 9. Профессиональное самоопределение;

- раздел 10. Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля.

Начнем формулировку учебных тем и распределение учебных часов для учебного раздела 9. «Профессиональное самоопределение», используя следующую учебную литературу - «Есть такая профессия Родину защищать (поступающим в высшие военно-учебные заведения МО РФ)» [14], [«Активные методы профессионального самоопределения»](#) [50]:

Тема 1. Содержание профессионально важных качеств личности суворовцев. (2 часа).

Тема 2. Профессиография первичных офицерских специальностей. (11 часов).

Тема 3. Условия приема суворовцев в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации. (1 час).

Тема 4. Особенности учебно-воспитательного процесса в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации. (2 часа).

Всего на учебный раздел 9. «Профессиональное самоопределение» отведено 16 учебных часов.

Оставшиеся 23 учебных часа распределим на учебный раздел 10. «Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля», для этого мы воспользуемся учебником по устройству легкового автомобиля [78]:

Тема 1. Общее устройство транспортных средств. (1 час).

Тема 2. Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности. (1 час).

Тема 3. Общее устройство и работа двигателя. (2 часа).

Тема 4. Общее устройство трансмиссии. (2 часа).

Тема 5. Назначение и состав ходовой части. (2 часа).

Тема 6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем. (2 часа).

Тема 7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления. (2 часа).

Тема 8. Электронные системы помощи водителю. (2 часа).

Тема 9. Источники и потребители электрической энергии. (2 часа).

Тема 10. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств. (1 час).

Тема 11. Система технического обслуживания. (1 час).

Тема 12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. (1 час).

Тема 13. Устранение неисправностей. (2 часа).

Тема 14. Практическое вождение автомобиля на тренажере. (2 часа).

Всего на учебный раздел 10. «Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля» спланировано 29 часов (23 учебных часа изучение устройства автомобиля и 6 учебных часов практическое вождение автомобиля на автодроме в лагерьный период обучения).

Мы провели тематическое планирование рабочей программы «Основы военной подготовки», вот что у нас в итоге получилось:

- раздел 1. Основы тактики - 61 учебный час (из них 30 учебных часов в лагерьный период обучения);

- раздел 2. Основы огневой подготовки – 40 учебных часов (из них 12 учебных часов в лагерьный период обучения);

- раздел 3. Основы строевой подготовки - 96 учебных часов (из них 3 учебных часа в лагерьный период обучения);



- раздел 4. Основы общевойсковых уставов ВС РФ - 43 учебных часа (из них 3 учебных часа в лагерьный период обучения);
- раздел 5. Основы РХБ защиты – 4 учебных часа (лагерьный период обучения);
- раздел 6. Основы военно-инженерной подготовки - 6 учебных часов (лагерьный период обучения);
- раздел 7. Основы военной топографии - 4 учебных часа (лагерьный период обучения);
- раздел 8. Основы связи - 2 часа (лагерьный период обучения);
- раздел 9. Профессиональное самоопределение - 16 учебных часов;
- раздел 10. Общее устройство и техническое обслуживание автомобиля - 29 учебных часов (из них 6 учебных часов в лагерьный период обучения).

Всего – 301 учебный час, добавляем к ним 16 учебных часов на контрольные мероприятия и у нас получается 317 учебных часов, отведённые на учебный предмет «Основы военной подготовки». Для наглядности количество учебных часов по разделам можно изобразить в виде таблицы.

Таблица 1

Распределение учебных часов по разделам  
учебного предмета «Основы военной подготовки»

№ уч. раздела	Название учебного раздела	Количество учебных часов		
		Учебный год	Лог. период обучения	Всего
1	Основы тактики	31	30	61
2	Основы огневой подготовки	28	12	40
3	Основы строевой подготовки	93	3	96
4	Основы общевойсковых уставов ВС РФ	40	3	43
5	Основы РХБ защиты		4	4
6	Основы военно-инженерной подготовки		6	6
7	Основы военной топографии		4	4
8	Основы связи		2	2
9	Профессиональное самоопределение	16		16
10	Общее устр-во и ТО автомобиля	23	6	29
Контрольные мероприятия		14	2	16
Всего		245	72	317

Мы выполнили большую кропотливую работу и в конечном итоге разработали основу нашей рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», оформление программы в рабочий документ дело техническое. В ходе 2016-2017 учебного года мы «внедрим» ее в образовательную деятельность нашего училища, проведем ее апробацию в течении года и в конце учебного года проведем этап рефлексии качества нашего продукта на основании опроса преподавателей, которые вели образовательную деятельность используя данную рабочую программу, анализа качества обученности учащихся по данному учебному предмету и уровня сформированности общепрофессиональных компетенций выпускников суворовского военного училища в области военной подготовки.

По окончании 2016-2017 учебного года мы провели опрос преподавателей предметно-методической комиссии (далее - ПМК) ОБЖ и основ военной подготовки, старших воспитателей, воспитателей, которые непосредственно проводили уроки по учебному предмету «Основы военной подготовки» в течении учебного года используя разработанную нами рабочую программу, всего было опрошено 37 человек. Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Соответствует ли разработанная рабочая программа по учебному предмету «Основы военной подготовки» требованиям ФГОС?
2. Отражены ли в ней все необходимые общепрофессиональные компетенции, которые должен получить выпускник суворовского военного училища для успешного поступления в ВУЗы Минобороны России и обучения в нем?
3. Доступна ли рабочая программа при использовании в ходе Вашей педагогической деятельности по данному учебному предмету?
4. Требуется ли внести какие-либо изменения в содержание или тематическое планирование рабочей программы?

5. Соответствует ли тематика спланированных учебных занятий в представленной программе качественному проведению занятий, с использованием учебно-материальной базы училища и окружного учебного центра ЦВО?

6. Доступен ли учебный материал, определенный к изучению в рабочей программе, для обучающихся? Что им более интересно?

7. Как Вы оцениваете эффективность рабочей программы, определите целесообразность ее дальнейшего использования?

После проведенного нами опроса преподавателей и воспитателей мы проанализировали ответы опрашиваемых респондентов и получили следующие результаты, которые мы отобразили в виде таблицы:

Таблица 2

Результаты опроса преподавателей,  
воспитателей училища

№ вопроса	Результаты опроса, %				Примечание
	да	нет	Воздерживаюсь, затрудняюсь ответить	Требуется доработка, уточнение	
1	96		2	2	
2	92		4	4	
3	98			2	
4		97		3	
5	99			1	
6	97		1	2	Более интересна практическая часть
7	99		1		Целесообразно использовать

Анализируя результаты опроса можно сделать вывод, что более 90% опрошиваемых респондентов считают, что рабочая программа соответствует ФГОС, в ней отражены все компетенции, необходимые выпускнику училища для успешного поступления в ВУЗы Минобороны России. Программа удобна и понятна при использовании в ходе педагогической деятельности, имеющаяся учебно-материальная база по военным дисциплинам позволяет качественно провести занятия, учебный материал доступен и понятен обучающимся, наиболее интересны для них занятия практической направленности. Разработанная программа эффективна и ее целесообразно использовать в образовательной деятельности Екатеринбургского суворовского военного училища.

По результатам учебного года мы также проанализировали как апробация данной рабочей программы повлияла на качество обученности учащихся (далее - КОУ), т.е. количество (в процентном отношении – прим. автора) успевающих учащихся на отметку «4» и «5» от общего количества учащихся класса (курса, всего училища). Мы взяли данные за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года и провели сравнительный анализ, данные представлены в таблице:

Таблица 3

Сравнительная характеристика  
качество обученности учащихся  
за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года

Учебный курс	Качество обученности учащихся		% увеличения (уменьшения)
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	
1		100	
2	92	100	8
3	88	98	10
4	84	92	8
5	81	90	9
6	84	93	9
7	87	95	8

Можно сделать вывод, что КОУ учащихся по учебному предмету «Основы военной подготовки», в ходе апробации разработанной рабочей программы, увеличился в среднем на 8-10%.

Для того чтобы проверить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций выпускников суворовского военного училища в области военной подготовки, нам необходимо сначала определить уровни сформированности данных компетенций и перечень компетенций которые должны быть сформированы у выпускников после окончания суворовского военного училища. Мы определим два уровня сформированности общепрофессиональных компетенций – базовый и повышенный, т.к. в учебном предмете «Основы военной подготовки» нет базового и профильного уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы, потому что он входит в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса и в перечень учебных предметов согласно ФГОС в образовательную программу не входит.

В базовый уровень мы включим перечень общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику суворовского военного училища, для успешного поступления в ВУЗы Минобороны России, а именно компетенции общие в области военного дела - начальных военных знаний, чтобы быть конкурентно способным с другими поступающими абитуриентами, не имеющими такой подготовки.

В повышенный уровень мы включим компетенции, необходимые ему для успешного обучения в ВУЗе Минобороны РФ и командования курсантским отделением.

Сформулируем общепрофессиональные компетенции для обоих уровней:

*1. Базовый:*

- владение основными способами и действиями солдата в бою;

- готовность к боевому применению стрелкового оружия и ручных гранат.
- владение навыками в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием;
- способность поддерживать внутренний порядок согласно требований Устава внутренней службы ВС РФ;
- умение применять средства индивидуальной защиты в условиях радиационного, химического и биологического заражения;
- владение навыками в оборудовании одиночной огневой позиции;
- владение способами ориентирования на местности с использованием топографической карты и без нее;
- способность работать на штатных средствах связи мотострелкового отделения;
- владение знаниями о первичных офицерских специальностях видов и родов войск ВС РФ.
- владение знаниями об общем устройстве транспортных средств и порядке технического обслуживания автомобиля.

## *2. Повышенный:*

- владение основными способами и действиями солдата в бою;
- способность командовать мотострелковым отделением в условиях современного общевойскового боя;
- способность оценивать возможности и способы действий своих подразделений и вероятного противника.
- владение основами и правилами стрельбы из стрелкового оружия;
- готовность к боевому применению стрелкового оружия и ручных гранат.
- владение навыками в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием;
- способность управлять строем отделения.

- способность поддерживать внутренний порядок согласно требований Устава внутренней службы ВС РФ;
- умение требовать соблюдения подчиненными воинской дисциплины.
- готовность действовать в условиях радиационного, химического и биологического заражения.
- владение навыками в оборудовании позиции мотострелкового отделения, в установке и преодолении инженерных заграждений;
- умение использовать тактические и защитные свойства местности, применять табельные средства маскировки.
- владение способами ориентирования на местности с использованием топографической карты и без нее;
- способность составлять графические боевые документы.
- способность работать на штатных средствах связи мотострелкового взвода.
- умение различать профили военно-профессионального труда;
- владение знаниями о первичных офицерских специальностях видов и родов войск ВС РФ.
- владение знаниями об общем устройстве транспортных средств и порядке технического обслуживания автомобиля.

Определение уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, для сравнения, мы проводили в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах в ходе комплексного экзамена по «Основам военной подготовки», и в ходе контрольного занятия по окончании лагерного периода обучения, т.к. некоторые разделы данного учебного предмета изучаются только в ходе него. Данные анализа мы представили в виде таблицы.

Таблица 4

Сравнительная характеристика  
уровней сформированности компетенций у учащихся  
за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года

Учебный курс	Процент учащихся имеющих:	% увеличения
--------------	---------------------------	--------------

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		учащихся с повыш. уровнем
	базовый	повыш.	базовый	повыш.	
6	63	37	42	58	21
7	65	35	39	61	26

Из таблицы видно, что произошло значительное увеличение учащихся с повышенным уровнем сформированности общепрофессиональных компетенций в области военной подготовки при использовании разработанной нами рабочей программы.

Проанализировав результаты этапа рефлексии мы можем сделать вывод, что рабочая программа эффективна и ее целесообразно использовать в образовательной деятельности Екатеринбургского суворовского военного училища.

Послепроектный этап для продукта нашего педагогического проектирования будет заключаться в следующем:

- разработка рабочей программы учебного предмета «Основы военной подготовки» по модульному принципу;
- разработка программ дополнительного образования (кружок «Школа младшего командира»);
- распространение рабочей программы в Пермское суворовское военное училище.

#### *Выводы по материалам главы 2*

Во второй главе мы практически спроектировали рабочую программу по учебному предмету «Основы военной подготовки», для этого мы провели большую исследовательскую работу:

- провели анализ многочисленных руководящих документов Минобороны России (уставы, наставления, приказы и т.д), и выработали перечень требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения;
- на основании разработанных требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения, учитывая различные особенности



образовательной деятельности суворовских военных училищ (необходимый уровень знаний в области военной подготовки; общее количество учебных часов, отведенных на учебный предмет; возраст обучающихся; наличие учебно-материальной базы по военным дисциплинам; межпредметные связи некоторых учебных предметов и т.д.) мы разработали общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, необходимые ему для успешного поступления в ВУЗы Минобороны России;

- в дальнейшем используя данные общепрофессиональные компетенции, мы распределили их по военным дисциплинам, определив им название «раздел» рабочей программы, их получилось десять, выделили из них основные на которые необходимо обратить особое внимание, и распределили на эти разделы основное количество учебных часов, определили тематику занятий по данным разделам и провели распределение учебных занятий по курсам (классам);

- провели этап рефлексии нашего продукта педагогического проектирования, путем опроса преподавателей, анализа качества обученности обучающихся по данному учебному предмету и уровня сформированности общепрофессиональных компетенций в течении 2015-2016 и 2016-2017 учебных годов, и подтвердили эффективность и целесообразность дальнейшего использования рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» в образовательной деятельности училища.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проектной деятельности рождается проект. В стратегическом смысле он может быть определен как пошаговое осуществление образа будущего. В последние годы педагоги активно участвуют в проектной деятельности, кто-то делает это вынужденно, в связи с тем, что именно проектная деятельность стала реальной формой получения финансовой поддержки в инновационных начинаниях, кому-то овладение проектировочными умениями помогает подняться на новую ступень профессионального мастерства, а для некоторых проектирование стало способом активизации его педагогического бытия. Наряду с этим остается довольно большое количество педагогов, которые с опаской относятся к призывам проектировать. И напрасно. Проектная деятельность содержит в

себе удивительные возможности, поскольку способна преобразить человека любого возраста.

Рассмотрение в ходе исследования теоретических подходов педагогического проектирования привело нас к выводу, что педагогу необходимо их знать, т.к. не зная виды педагогического проектирования, их уровни, этапы проектирования, что является объектом, субъектом в нем, он не в состоянии будет качественно провести работу по проектированию и на выходе получить планируемый результат, в виде какого-либо продукта (методики, программы и т.д.). Качественного продукта педагогического проектирования также не может получиться, если не будут соблюдены требования руководящих документов в сфере образования, поэтому их основные требования также необходимо учитывать в ходе проектной деятельности.

Опираясь на теоретические обоснования понятия педагогического проектирования, удалось обосновать и разработать общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, и на основании их спроектировать рабочую программу по учебному предмету «Основы военной подготовки» для Екатеринбургского суворовского военного училища.

В ходе работы с предметом исследования были решены задачи, которые мы поставили перед собой в начале нашей работы:

- проведен анализ научной литературы по теме исследования с целью выявления основных требований по проектированию образовательной деятельности в общеобразовательной организации, и конкретно по отдельному учебному предмету;
- разработаны общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки, и на основании их спроектирована рабочая программа по учебному предмету «Основы военной подготовки»;

- разработанную рабочую программу по учебному предмету «Основы военной подготовки» апробировали в Екатеринбургском суворовском военном училище в ходе организации образовательной деятельности, и подтверждена целесообразность ее использования в дальнейшем.

Практическая значимость исследования состояла в разработке для преподавателей и воспитателей Екатеринбургского суворовского военного училища рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», на основании составленного нами перечня общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: теоретические (сопоставление, анализ, синтез, конкретизация, обобщение и моделирование); социологические (анкетирование, метод экспертных оценок); эмпирические (изучение опыты работы общеобразовательных организаций, нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение).

По результатам проведенного исследования необходимо сделать следующие выводы:

1. Педагогическое проектирование преследует главную цель - повышение качества и эффективности образовательной деятельности организаций, осуществляющих обучение, а также второстепенные - повышение профессионального мастерства педагогов, повышение качества обученности учащихся.

2. Качественное педагогическое проектирование невозможно без знания основных теоретических подходов и требований руководящих документов в сфере образования.

3. Для получения реального продукта педагогического проектирования, который будет использоваться в будущем в образовательной деятельности, необходимо соблюсти все этапы проектной деятельности.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеев В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В. М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - № 6. - С. 235 - 240.
2. Большая советская энциклопедия 1969—1978 [Электронный ресурс], - [http://enc-dic.com/enc\\_sovet/Bolshaja-sovetskaja-jenciklopedija-113050](http://enc-dic.com/enc_sovet/Bolshaja-sovetskaja-jenciklopedija-113050).
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс], - <https://gufo.me/dict/bes>.
4. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности / П.И. Балабанов. – Новосибирск: Наука, 1990. – 200 с.

5. Баскаев Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р. М. Баскаев // Инновации в образовании. - 2007. - № 1. - С. 10-15.
6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
7. Военная история: учебник / под. ред. Б.А. Божедомов. – М.: Воениздат, 2006. – 469 с.
8. Военная топография: учебник для высших военно-учебных заведений / под общ. ред. В. Н. Филатова.– М.: Воениздат, 2008. – 518 с.
9. Волкова М.О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ: дайджест / М.О. Волкова // Психология обучения. - 2006. - № 2. - С. 22-24.
10. Глоссарий образовательных технологий. [Электронный ресурс], - <http://www.вокабула.рф/справочники/глоссарий-образовательных-технологий/>.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ (Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года №1495). [Электронный ресурс], - <http://base.garant.ru>.
12. Дахин А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А. Н. Дахин // Педагогические технологии. - 2007. - № 4. - С. 10-24.
13. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. / Т.Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, Русский язык, 2000. – 1233 с.
14. Есть такая профессия Родину защищать: поступающим в высшие военно-учебные заведения МО РФ / МО РФ. – М.: Воениздат, 2014. – 84 с.
15. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования?: (теоретико-

методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 8. - С. 20-26.

16. Ишлинский А.Ю. Большой энциклопедический политехнический словарь [Электронный ресурс], - <http://enc-dic.com/polytech>.

17. Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособ. для преподавателей. / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Издат. корпорация «Логос», 1994. – 280 с.

18. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Иванов Д. А. // Завуч: управление современной школой. - 2008. - № 1. - С. 4-24.

19. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 366 с.

20. Коменский Я. А. Великая дидактика / пер. А. Щекинского. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса, 1939. – 319 с.

21. Килпатрик В. Х. Метод проектов / Пер. с англ. – Л.: Изд-во Брок – гауз – Ефрон, 1925. – 43 с.

22. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов / Е. Коллингс. – М.: Новая Москва, 1976. – 228 с.

23. Каган М. С. Философия культуры: учебное пособие / М.С. Каган. – СПб.: Метрополис, 1996. – 415 с.

24. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М.: Высшая школа, 1986. – 368 с.

25. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ (КС СО БМ и Т-2003), 2-е издание, исправленное и дополненное: учебник / под ред. О.Д. Ковалевич. – М.: Воениздат, 2006. – 321 с.

26. Кузьмина Н.В., Методы исследования педагогической деятельности. / Н.В. Кузьмина. – Л.: Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова, 1970. – 144 с.

27. Листопад В.А. Программа военной, физической и психологической подготовки суворовцев: программа / В.А. Листопад [и др.] - М.: УГСВУ им. В.И. Ленина, 1992. – 135 с.

28. Матюшкина М.Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие / М.Д. Матюшкина. – СПб.: Редакционно-издательский совет СПб АППО, 2012. – 178 с.

29. Муравьева Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов / Г.Е. Муравьева // Пед. Образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 14–21.

30. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения / В.М. Монахов // Сов. педагогика. – 1990. – № 7. – С. 17–22.

31. Новейший философский словарь: научное издание / под ред. А.А. Грицанова. [Электронный ресурс], - <http://www.e-reading.club/book.php?book=149350>.

32. Нефедов А.А. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3 (взвод, отделение, танк): учебник /А.А. Нефедов [ и др.]. – М.: Воениздат,2005. – 505 с.

33. Наставление по стрелковому делу 9-мм пистолет Макарова (ПМ): учебное пособие / МО РФ. – М.: Воениздат, 1986. – 93 с.

34. Наставление по стрелковому делу, основы стрельбы из стрелкового оружия: учебное пособие / МО РФ. – М.: Воениздат, 1984. – 176 с.

35. Наставление по военно-инженерному делу: учебник / МО РФ. – М.: Воениздат, 1988. – 575 с.

36. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Издательство «Азъ», 1992. – 960 с. (5 т.)

37. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю. Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Альфа – М; ИНФА – М, 2010. – 256 с.



38. Огневая подготовка мотострелковых подразделений: учебно-методическое пособие/под. ред. О.Д.Ковалевич. – М.:Воениздат,2008. – 335 с.

39. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс], - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>.

40. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс], - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/>.

41. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации». [Электронный ресурс], - <http://doc.mil.ru/documents>.

42. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 января 2001 года № 25 «О суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусах Министерства обороны Российской Федерации». [Электронный ресурс], - <http://base.garant.ru/3959857/>.

43. Педагогический словарь. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. [Электронный ресурс], - <http://slovo.yaxy.ru/87.html>.

44. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». [Электронный ресурс], - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>.

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». [Электронный ресурс], - <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184>.

46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». [Электронный ресурс], - <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267679>.

47. Педагогический словарь по темам. [Электронный ресурс], - <http://www.вокабула.рф/справочники/педагогический-словарь-по-темам/>.

48. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)». [Электронный ресурс], - <http://минобрнауки.рф/документы/9582/файл/8771>.

49. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 24 августа 2016 года №530дсп «Об утверждении программы боевой подготовки военнослужащих ВС РФ, впервые поступивших (призванных) на военную службу». [Электронный ресурс], - <http://doc.mil.ru/documents>.

50. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: [МГППУ](#), АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. – 86 с.

51. Приемы и способы действий солдата в бою: учебное пособие / под. ред. В.А. Меримской. – М.: Воениздат, 1988. – 271 с.
52. Поташник М.М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
53. Псарев А.А. Рабочая карта командира: учебное пособие / А.А. Псарев. – М.: Воениздат, 2008. – 233 с.
54. Полевая выучка: учебное пособие / под. ред. И.Г. Павловский. – М.: Воениздат, 1982. – 273 с.
55. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании: пед. сочинения в 2 томах / Ж.-Ж. Руссо – М.: Изд. дом Амонашвили, 2002. – Т. 1., 540 с.
56. Руководство по 5,45 автоматам Калашникова и 5,45 ручным пулеметам Калашникова: учебное пособие / МО РФ. – М.: Воениздат, 2001. – 255 с.
57. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты. Часть 2.: учебное пособие / МО РФ. – М.: Воениздат, 1988. – 111 с.
58. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т./под ред. Г. Н. Джигладзе; сост. А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1981. — 656 с.
59. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: диссертация д-ра пед. наук. [Электронный ресурс], - <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-proektirovaniya>.
60. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
61. Суворов А.В. Наука побеждать. / А.В. Суворов. – М.: Воениздат, 1980. – 40 с.
62. Строевой устав ВС РФ (Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года №1495). [Электронный ресурс], - <http://base.garant.ru>.

63. Строевая подготовка: учебное пособие / под. ред. В.А. Меримской. – М.: Воениздат, 1988. – 335 с.
64. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. -1562 с. (4 т.).
65. Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода: учебно-методическое пособие /МО РФ. – М.: Воениздат, 1989. - 239 с.
66. Тактика (взвод, отделение, танк). Часть первая: учебник / под ред. Е.И. Крылова. – М.: Воениздат, 1992. – 479 с.
67. Указания Статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации от 2013 г. № 173/УВО/4/859.[Электронный ресурс], - <http://doc.mil.ru/documents>.
68. Устав внутренней службы ВС РФ (Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года №1495). [Электронный ресурс], - <http://base.garant.ru>.
69. Учебник сержанта мотострелковых войск: учебник / под ред. А.И. Скородумова. – М.: Воениздат, 2003. – 291 с.
70. Устав внутренней службы ВС РФ (Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года №1495). [Электронный ресурс], - <http://base.garant.ru>.
71. Устав гарнизонной, караульной и комендантской служб ВС РФ (Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года №1495). [Электронный ресурс], - <http://base.garant.ru>.
72. Учебник сержанта войск радиационной, химической и биологической защиты: учебник / под ред. Э. А. Черкасова. – М.: Воениздат, 2014. – 567 с.
73. Учебник сержанта инженерных войск: учебник / под ред. И.И. Сердцев. – М.: Воениздат, 2004. - 210 с.

74. Учебник сержанта войск связи: учебник / МО РФ. – М.: Воениздат, 2004. – 574 с.
75. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российской газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.
76. Федоров Н. Ф. Сочинения/Н.Ф. Федоров. – М.:Мысль, 1982. – 709 с.
77. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика: сборник / Г.П. Щедровицкий [ и др.]. – М.: Касталь, 1993. – 415 с.
78. Яковлев В.Ф. Учебник по устройству легкового автомобиля: учебная литература / В.Ф. Яковлев. – М.: Изд. Третий Рим, 2008. – 92 с.
79. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.
80. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. – 281 с.
81. Ягодковский К. П. Исследовательский метод в школьном обучении / К.П. Ягодковский. - М.: Гос. изд-во Ленинград, 1929 – 167 с.
82. Воробьев А.Е. Образование людей третьего возраста / А.Е. Воробьев// Образование взрослых в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. – 2015. – С. 51-63.